

SAR



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.เป็นสถานศึกษาที่ผลิตกำลังคนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ
- 2.เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทางด้านวิชาชีพและด้านวิชาการ แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 3.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเช่น อาคารสถานที่ โรงงานฝึกวิชาชีพ ระบบอินเทอร์เน็ต
- 4.สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะรัฐวิสาหกิจภายในวิทยาลัยได้แก่ BICEC Coffee, BICEC Carwash เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกเพื่อเพิ่มความมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
- 5.สถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมบุคลิกภาพ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.การเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นจากแผนการรับนักเรียน นักศึกษา
- 2.เร่งหาแหล่งน้ำสำหรับใช้สำรองในช่วงฤดูร้อน เนื่องจากช่วงดังกล่าวเกิดปัญหาน้ำประปาขาดแคลนอย่างเป็นประจำทุกปี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.มีการแนะแนวในรูปแบบที่หลากหลายและเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สู่ชุมชนให้เพิ่มมากขึ้น
- 2.จัดระดมทุนและร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกในการหาแหล่งน้ำสำหรับใช้สำรองในช่วงฤดูร้อน เนื่องจากช่วงดังกล่าวเกิดปัญหาน้ำประปาขาดแคลนอย่างเป็นประจำทุกปี

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1.การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเช่น การจัดการเรียนการสอนในระบบปกติ ระบบทวิภาคี รวมถึงการอบรมตามหลักสูตรระยะสั้น
- 2.มีการใช้เทคโนโลยีในการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- 3.มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย
- 4.ร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดทดสอบในด้านวิชาชีพผู้ที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1.เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
- 2.หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- 3.ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ
- 4.สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตากจำนวน 3 สาขาวิชาได้แก่สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานด้านทักษะวิชาชีพภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา
- 5.การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมได้มาตรฐานสากล
- 6.นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล
- 7.นักเรียนนักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
- 8.การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- 9.การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

116 หมู่ 4 ตำบลตากออก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยกระทรวงมหาดไทยได้อนุมัติให้ใช้พื้นที่ทุ่งเลี้ยงสัตว์ป่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (บางส่วน) จำนวน 200 ไร่ ได้เมื่อ วันที่ 29 กรกฎาคม 2540 และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 8,980,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบอาคารชั่วคราว บ้านพัก และระบบสาธารณูปโภค แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2541

เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2541 จำนวน 2 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาพาณิชยกรรมมีนักเรียนในปีการศึกษาแรกรวม 74 คน ต่อมาได้รับแจ้งว่าพื้นที่ของวิทยาลัยอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่สลิคและป่าโป่งแดง และได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ให้ใช้ประโยชน์พื้นที่ 73 ไร่ 85 ตารางวา ตั้งแต่วันที่ 13 สิงหาคม 2562 ถึง 12 สิงหาคม 2592

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

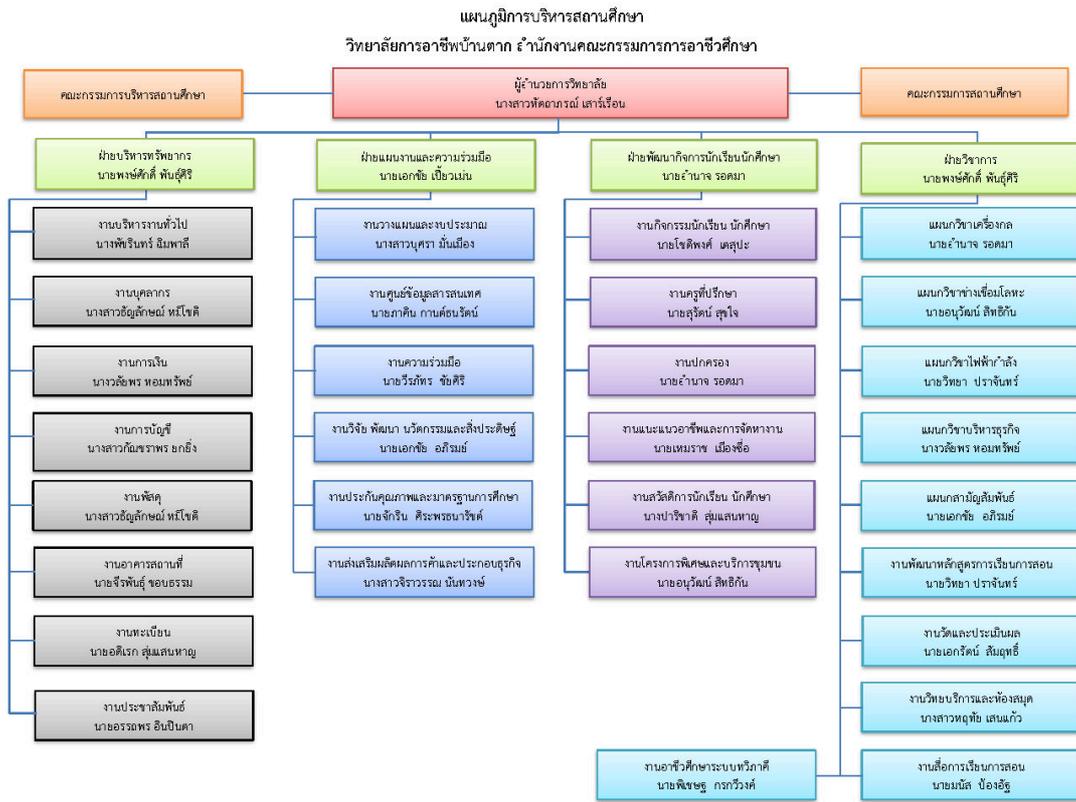
สภาพชุมชน : เป็นชุมชนขนาดกลาง การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถึงระดับปริญญาตรี การคมนาคมสะดวก

สภาพเศรษฐกิจ : คนในชุมชนฐานะรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และรับราชการ

สภาพสังคม : คนในชุมชนรู้จักนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อเป็นรายได้ให้แก่ตนเองและเลี้ยงครอบครัว

ได้

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	75	0.00	30	105
ปวช.2	64	0.00	35	99
ปวช.3	69	0.00	0.00	69
รวม	208	0.00	65	273

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	44	44
ปวส.2	0.00	62	62
รวม	0.00	106	106

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 804 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	112	62
ระดับ ปวส.2	69	56
รวม	181	118

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	11	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	11
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	3	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	31	28	27

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	31	0	31
2	ปวช	ช่างยนต์	91	0	91
3	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	32	0	32
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	82	0	82
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	37	0	37
6	ปวส	การบัญชี	0	25	25
7	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	30	30
8	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	4	4
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	16	16
10	ปวส	ไฟฟ้า	0	25	25

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง
ห้องเรียน	12 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	15 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	9,441,732 บาท
งบดำเนินงาน	1,969,100 บาท
งบอุดหนุน	3,021,419 บาท
งบรายจ่ายอื่น	626,854 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,523,216 บาท
รวม	16,582,321 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ถ้าเลิศวิชา รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

อัตลักษณ์ : ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ด้านวิชาชีพ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพ สมองความต้องการของชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งเสริมนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

พันธกิจ : 1.เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม
2.จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
4. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และด้านทักษะภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : 1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
3. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ
4. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมได้มาตรฐานสากล
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล
6. นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
7. การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
8. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ : นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิดกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรการที่ 4 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

มาตรการที่ 5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

มาตรการที่ 1 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มาตรการที่ 2 แวะแนวเชิงรุก เช่น Open House หรือ Load Show

มาตรการที่ 3 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

มาตรการที่ 2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการความรู้

มาตรการที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการทำงาน
 มาตรการที่ 5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง
 (กลยุทธ์ และมาตรการ ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการ ของ สอศ.)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลBest Quality ระดับชาติ สถานศึกษาที่ทำความร่วมมือสถานประกอบการ จัดโดย ฮอนด้า ออโตโมบิลมอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลครูดีเด่น ระดับอำเภอ ครูดีศรีบ้านตาก จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดตาก	นางวลัยพร ทอมทรัพย์
2	รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นายจักรกริช จินนา
3	รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นายอำนาจ รอดมา
4	รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นางสาวบุศรา มั่นเมือง
5	รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นางสาวหฤทัย แสนแก้ว
6	รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นายอดิเรก สุ่มแสนหาญ
7	รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นางสาวหัตถาภรณ์ เสาร์เรือน
8	รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นางปาริชาติ สุ่มแสนหาญ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์ปั้นน้ำมัน 2in1 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุทธิพนธ์ วงษ์อินทร์
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์ปั้นน้ำมัน 2in1 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมษา ชัดห้อยม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์กู้เหยื่อปริ่มใต้น้ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชชานนท์ สนวนสี นายปณิณทัต องอาจ
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยตัดเหล็ก 45 องศา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนพล ใจสา นายอริย์ธัช เชียงปา นายภูตะวัน เกตุคุ้ม
5	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ถังขยะอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไชยกุล แซ่ว่าง นายภูเบศ ไชยวัตร นายศุภกร แก้วมา
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นายธีระ วังสุข นายฉัตรมงคล ประดิษฐ์พุ่ม
7	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อม SMAW GTAW จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายธนพล ใจสา 2.นายรัชชานนท์ สนวนสี
8	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายอริย์ธัช เชียงปา 2.นายภูตะวัน เกตุคุ้ม
9	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อม SMAW GTAW ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายสรายุทธ สารพงษ์ 2.นายอัฐดาวุธ คำภีระเมธา
10	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายคุณากร เมืองมูล 2.นายนพดล โตสิน
11	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายเกรียงไกร เพชรแจ้ 2.นายเจษฎา มามัน
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นางสาวรัฐชิตา ยมเกิด 2.นางสาวณัฐยุชดา จันทะ
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายณัฐพล บุญนำพา 2.นายทักษ์คนัย จินาติ
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายไชยกุล แซ่ว่าง 2.นายนพดล แซ่ไขเพ็ญพักตร์
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายกิตติพัฒน์ ชันถี 2.นายเกียรติศักดิ์ วงษ์ใส
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรเลอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	1.นายสหรัฐ ถาวร 2.นางสาวราทิพย์ วุ่นอภัย
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก	นางสาวกุลปรียา เพ็งยิ้ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
18	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีระ ว่างสุข นายฉัตรมงคล ประดิษฐ์พุ่ม
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกุลปรียา เพ็งยิ้ม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพย์สิน และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากการจัดทำรายงานตนเองมาเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามแนวทางของแผนพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการอบรมบุคลากรให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 88.14

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 88.14 และมีอัตราเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีการดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาแกนกลาง เช่นโครงการ Up skill ด้านภาษาต่างประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดการอบรมด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาแกนกลางให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ V NET เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ทางด้านสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้ผู้เรียนทั้งในด้านการจัดอบรม หรือการจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWLGLIUDlBqZn8m5w_6lm?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพสามารถสอบผ่านขึ้นเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการกำหนดโครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาทุกคนที่ในระดับ ปวช. และ ปวส.

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบสามารถสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกผ่านทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาการอาชีพบ้านตากนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบวิธีการสอบให้ทันสมัยมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdIbqZn8m5w-_6lm?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การสอบ V NET จำนวน 14 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การสอบ V NET จำนวน 11 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การสอบ V NET จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การสอบ V NET จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 17.74 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สามารถประเมินผลการดำเนินการจัดการสอบตามมาตรฐานทั้งในด้านภาษาต่างประเทศและด้านเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีการดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาแกนกลาง เช่นโครงการ Up skill ด้านภาษาต่างประเทศและด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดการอบรมด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาแกนกลางและเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ V NET เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ทางด้านสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้ผู้เรียนทั้งในด้านการจัดอบรม หรือการจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdIbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
 1. ผู้เรียนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในด้านทักษะพื้นฐานและทักษะด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพภายหลังการสำเร็จการศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
 1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบในด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีอัตราการผ่านเพิ่มมากขึ้น
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้
 1. จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะภาษาต่างประเทศและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 90.68 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 90.68 และมีอัตราเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีการดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาอาชีพ เช่นโครงการ Up skill

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดการอบรมด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาอาชีพให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ทางด้านสมรรถนะวิชาชีพทั้งภายในสถานศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้ผู้เรียนทั้งในด้านการจัดอบรม หรือการจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1v5tiadgkV6f-EgsEJHipLYXOjz0wPxIT?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 40 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 19 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 19 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

- 1.สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด และพัฒนาในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อต่อยอดในปีต่อไป
- 2.สถานศึกษาให้การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพทั้งจากหน่วยงานภายนอก และหน่วยงานต้นสังกัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเตรียมแข่งขันทักษะทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาคและระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเตรียมแข่งขันทักษะทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาคและระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาสามารถผ่านเข้าไปเป็นตัวแทนของจังหวัดเพื่อแข่งขันในระดับภาคอย่างน้อย 3 ทักษะต่อปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปการแข่งขันมาพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ok126get0tuRRAaNc6Zu8zWnZCDginTY?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 59 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสามารถต่อยอดสร้างธุรกิจสำหรับหารฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการจำนวน 4 ธุรกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2567 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2567 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.กิจกรรม การเขียนแผนธุรกิจและการศึกษาดูงาน
- 2.กิจกรรม การดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2567 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรเพิ่มการให้ความรู้และประสบการณ์ของผู้ประกอบการในการดำเนินธุรกิจ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมอย่างสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12ZNobbsSDAy3D1g-uvefRX4GYGh9qyT7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 จำนวน 23 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ 1 จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ 1 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ตากในการจัดทดสอบให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาและประชาชนทั่วไปใน 3 สาขาอาชีพได้แก่ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 สาขาการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 สาขาอาชีพการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ 1

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้จัดทำโครงการและจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาใน 3 สาขาอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการติดตามผู้ทดสอบผ่านมั้งใน 3 สาขาอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อยกระดับให้กับผู้ที่เข้ารับการทดสอบเพื่อให้จำนวนผู้ทดสอบผ่านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KdBepPQsnGfGrJjCrV9kYKkky-pRcwnT?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 150 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 150 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้ที่สำเร็จการศึกษาได้ครบทุกคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้จัดทำโครงการการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้กำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใต้ของการในรูปแบบที่หลากหลายเช่นการสอบถามหรือใช้สารสนเทศในการติดตาม และดำเนินการป้ชฉิมนิเทศให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีแนวขึ้นสำหรับการศึกษาต่อและการมีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสามารถติดตามผู้เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษาได้ในร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้นำข้อมูลที่ได้ดำเนินการตามโครงการมาสะท้อนปัญหาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานเพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OzMLd214-z-3248IMUIF9b_ThY5ogKV2?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการภายหลังสำเร็จการศึกษาและสามารถปฏิบัติงานตามบริบทของสถานประกอบได้ และสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการมาเป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับการพัฒนางานต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนโดยการจัดทำโครงการติดตามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการติดตาม ตามแผนที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปการแข่งขันมาพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zUN3loz5bSFMfPnSyI9biRxI-2ZDw700?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการทำความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตาก จัดทดสอบมาตรฐานให้กับผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการประกอบวิชาชีพอย่างมีมาตรฐาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การจัดหาวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันและปริมาณผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การสนับสนุนวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรการเรียนการสอนและทำความร่วมมือกับชุมชนเพื่อนำทักษะวิชาชีพไปขยายความรู้ให้แก่ประชากรในชุมชนหรือผู้ที่สนใจ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารที่ดีขึ้นจากการทำกิจกรรม ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การซ่อมรถจักรยานยนต์ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างสรรค์, หรือ “โต่วาทีคุณธรรม”

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการบูรณาการกิจกรรมเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น กิจกรรมการเปิดประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567 และการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ เช่น สรุปการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจและอ้างความเป็นไทย (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา) ประจำปี 2567 ซึ่งสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เป็นต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้นำผลการดำเนินงานจากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและกิจกรรมหน้าเสาธง ตลอดจนการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qS06VAF5l1fkf2TfmpU13tqDxGpxGpqr?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ทำให้เกิดผลต่อเนื่องในหลายด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพและคำนิยมในการทำงานสุจริต เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ หรือด้านสังคม ผู้เรียนมีความเสียสละ เคารพผู้อื่น และมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนจนได้รับการยอมรับจากสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนโครงการอาชีพจิตอาสา พัฒนาชุมชนและวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและความเสียสละจิตอาสา, ความรับผิดชอบ, ความมีน้ำใจจัดกิจกรรมบริการชุมชน เช่น ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินโครงการ “กิจกรรมอวท.จิตอาสา” จึงจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย รวมทั้งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและร่วมแรงร่วมใจพัฒนาองค์กรของตนเอง กิจกรรมนี้จะช่วยเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ และจิตอาสา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากให้เป็น

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ เช่น รูปเล่มสรุปรายโครงการ อวท.จิตอาสา ซึ่งสำเร็จลุล่วงและเป็นไปตามตามวัตถุประสงค์ เป็นต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้นำผลการดำเนินงานจากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและกิจกรรมหน้าเสาธง ตลอดจนการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1e8iue7xArZJ8rpC-XJW_jrRgGJT_aBBy?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 65.19 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสามารถดำเนินการด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูที่ปรึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศในการดูแลและจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน (เพื่อเพิ่มอัตราสำเร็จการศึกษา) เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน/เรียนล่าช้า โดยการให้คำปรึกษาเชิงลึกที่ตรงจุดผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่คาดว่าจะเรียนไม่จบตามกำหนด (อ้างอิงจากอัตรา 34.81%) กิจกรรม จัดอบรมครูที่ปรึกษาในการใช้ เครื่องมือคัดกรองความเสี่ยง (Risk Screening Tool) เช่น สภาพเศรษฐกิจ ผลการเรียนสะสมต่ำ อัตราการขาดเรียนสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ครูที่ปรึกษาใช้ Risk Screening Tool ในการระบุตัวผู้เรียนที่มีความเสี่ยงสูง (เช่น มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ขาดเรียนเกิน 10% มีปัญหาส่วนตัว/เศรษฐกิจที่ทราบ)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดการติดตามและประเมินผลผลการดำเนินการที่คาดหวังเครื่องมือการประเมินด้านการป้องกันการออกกลางคัน อัตราการรอดพ้นความเสี่ยง (Retention Rate) ของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 10% (เช่น จากเดิม 34.81% ลดเหลือ 31.33% ในปีถัดไป) ข้อมูลการลาออกและการเรียนล่าช้าของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย เทียบกับปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันไปใช้ หากพบว่า สาเหตุหลักของการออกกลางคันคือปัญหาเศรษฐกิจ วิทยาลัยจะดำเนินการ จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเร่งด่วน หรือเพิ่มช่องทาง การหางานพิเศษ ระหว่างเรียนให้แก่กลุ่มเสี่ยง หากพบว่า ครูที่ปรึกษายังขาดทักษะในการให้คำปรึกษา จะจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต การประยุกต์ใช้เครื่องมือคัดกรองความเสี่ยง และเทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdlbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการสนับสนุนและมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ ทั้งในด้านนวัตกรรม ด้านทักษะวิชาชีพ ตลอดจนจนถึงมีการปลูกฝังให้นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตยและจิตสำนึกในการใช้ชีวิตร่วมกับสังคมได้อย่างไม่มีปัญหา สามารถประกอบอาชีพได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีความกล้าแสดงออก ทั้งในด้านการพูดและการร่วมกิจกรรม ซึ่งจะทำให้นักเรียน นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองเพิ่มมากขึ้น และ สนับสนุนในด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสำหรับการฝึกทักษะอาชีพตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในใจตนเอง เพื่อเป็นเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การเตรียมความพร้อมของบุคลากรและการทำความเข้าใจแนวทางหลักสูตรใหม่ จะส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในปัดไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการและการตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วิทยาลัยได้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเกิดคุณลักษณะพอเพียง รอบรู้ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน พร้อมการบูรณาการลงในเนื้อหาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เพื่อเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนหลักสูตรการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2567 ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก ได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้

แต่งตั้งหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมภายใน (In-house training) แก่ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชา โดยเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของหลักสูตร พ.ศ. 2567 ที่พัฒนาขึ้นตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (VQF) และยึดฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมกับ สอศ.

วิทยาลัยได้คัดเลือกและส่งบุคลากรจำนวน 2 คน ได้แก่

2.1) หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จัดขึ้น เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร วิธีการใช้หลักสูตร และการประยุกต์ใช้สมรรถนะในแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งได้รับเอกสาร แนวทาง และคู่มืออ้างอิงที่จำเป็นถ่ายทอดต่อและขยายผลในสถานศึกษา ภายหลังการอบรม ทั้งหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ภายในแก่ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร พ.ศ. 2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตากได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลในลักษณะต่อเนื่อง ดังนี้

- 1.การตรวจสอบเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชา ว่ามีความสอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2567 และแนวทางตาม VQF หรือไม่
- 2.การประเมินผลครูผู้สอน โดยพิจารณาจากความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักสูตรใหม่ในชั้นเรียน
- 3.รายงานสรุปผลการดำเนินการ เพื่อใช้วางแผนปรับปรุงหรือจัดอบรมเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังพบปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล วิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดสำคัญดังนี้ ปรับปรุงแบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2567 และง่ายต่อการใช้งานจริง จัดอบรมเฉพาะจุดเพิ่มเติม ที่ยังไม่เข้าใจ หรือยังไม่สามารถปฏิบัติได้ เช่น การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

พัฒนา “คลังแผน” และฐานข้อมูลกลาง สำหรับให้ครูผู้สอนทุกแผนกสามารถเข้าถึงตัวอย่างแผนคุณภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนของตน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lh5Q-K43RLWknQmIP_TPVtL-lhRYNqWK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การเตรียมความพร้อมเชิงระบบเพื่อรองรับการพัฒนาวิชาในระยยะถัดไปถือเป็นการสร้างฐานสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาเพื่อศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 และจัดทำแผนแม่บทในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (VQF) โดยสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามรูปแบบของหลักสูตรใหม่จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่มีการดำเนินการปรับรายวิชาจริงจนกว่าจะครบวัฏจักรการวางแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

อยู่ในระยะเริ่มต้นของการจัดเก็บข้อมูลและรอกการนำร่องในปีการศึกษา 2568 จึงยังไม่มีข้อมูลการติดตามผลโดยตรงจากการปรับปรุงรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้มีการวางกรอบการดำเนินงาน โดยแผนในปีการศึกษา 2568 จะเริ่มกระบวนการพิจารณารายวิชาหลัก และรายวิชาเลือกที่สามารถปรับเป็นรายวิชาฐานสมรรถนะได้พร้อมตั้งเป้าพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้ครบถ้วน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdlbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานประกอบการที่รองรับผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นตามรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเพื่อเป็นช่องทางในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนที่สนใจ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ครูมีความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วม ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วางแผนดำเนินโครงการอบรมภายใน (In-house Training) เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา (ตามหลักสูตร 2567)
- 3.จัดทำแบบฟอร์ม Template แผนฯ และ Checklist การประเมินคุณภาพของแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แก่ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชา
- 2.ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรและรูปแบบที่กำหนด
- 3.ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบแผนฯ โดยใช้ Checklist ประเมินคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพแผนฯ โดยใช้เกณฑ์ที่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 2.สุ่มตรวจและวิเคราะห์คุณภาพของแผนฯ ทั้งในด้านเนื้อหา การออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลจากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ไปจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพ
- 2.แก้ไขปรับปรุงรูปแบบแผน Template และแนวทางสนับสนุนเพิ่มเติม
- 3.ติดตามความก้าวหน้าในการนำแผนฯ ไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาตามสมรรถนะอาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWLGLIEUdlbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การเตรียมความพร้อมเชิงระบบเพื่อรองรับการพัฒนาวิชาชีพในระยะถัดไป ถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา เพื่อศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 และจัดทำแผนแม่บทในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (VQF) โดยสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามรูปแบบของหลักสูตรใหม่ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

อยู่ในระยะเริ่มต้นของการจัดเก็บข้อมูลและรอการนำร่องในปีการศึกษา 2568 จึงยังไม่มีข้อมูลการติดตามผลโดยตรงจากการปรับปรุงรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้มีการวางกรอบการดำเนินงาน โดยแผนในปีการศึกษา 2568 จะเริ่มกระบวนการพิจารณารายวิชาหลัก และรายวิชาเลือกที่สามารถปรับเป็นรายวิชาฐานสมรรถนะได้ พร้อมทั้งเป้าพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้ครบถ้วน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdIbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดเพื่อเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกักนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน เพื่อดูแลและติดตามการทำงานร่วมกับสถานประกอบการและเพื่อสะท้อนข้อมูลจากสถานประกอบการมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลที่ได้รับการสะท้อนจากสถานประกอบการมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdIbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 28 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น มีความเข้าใจบทเรียนลึกซึ้งขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น อีกทั้งยังส่งผลในด้านวิชาการของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น และผลงานนักเรียนได้รับการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้บูรณาการเทคนิคการสอนที่หลากหลายไว้ในแผนพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษา (In-house Training) รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมุ่งเน้น Active Learning, Problem-based Learning (PBL), และ Project-based Learning (PjBL) เพื่อให้ครูสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาและนักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรม In-house Training เรื่อง “เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” และ “การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน” ให้แก่ครูทุกแผนกวิชา พร้อมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยระบุเทคนิคการสอนที่หลากหลายลงในแผนการสอนอย่างชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้แบบตรวจสอบ (Checklist) การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายควบคู่กับการสังเกตการสอน และวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน รวมถึงเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนของครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลจากการติดตามพบว่า เทคนิคการสอนแบบ PjBL และการใช้สื่อดิจิทัลช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียนของผู้เรียน วิทยาลัยจึงวางแผนจัดอบรมเพิ่มเติมในเรื่อง “การออกแบบกิจกรรมฐานสมรรถนะด้วยวิธี PjBL” เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุกแผนกวิชา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdIbqZn8m5w_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 28 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศ ระบบ RMS 2020 ในการบันทึกข้อมูลผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นข้อมูลในการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีการจัดทำโครงการเพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและดูแลผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและดูแลผู้เรียน ตลอดทั้งปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามความเคลื่อนไหวการใช้ระบบ RMS 2020 ตลอดทั้งปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลที่ได้ออกมาใช้งานระบบสารสนเทศในการเรียนการสอนและการดูแลผู้เรียนมาสะท้อนปัญหาเพื่อพัฒนางานต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdlbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 28 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

บุคลากรครูสายการสอนทุกคนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึงได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านการอบรมทั้งแบบ onsite และ online มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ มีการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆของครูผู้สอนโดยจัดทำเป็นกิจกรรม ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมอบรมและพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ/สถานศึกษาอื่น/หน่วยงานภายนอก กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดอบรมกิจกรรมอบรมกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และการใช้งานระบบ egp และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้กับคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทั้งแบบ onsite และ online และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามการอบรมต่างๆของบุคลากร โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการศึกษารายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาในการจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdlbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 28 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

คณะครูสามารถสร้างสื่อในการใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และทันสมัยเพื่อเอื้อกับบรรยากาศและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้จัดทำโครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครูในสถานศึกษาด้านการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายจำนวนร้อยละ 100 ของคณะครูทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการประเมินมาเป็นแนวทางในการจัดรูปแบบหรือหัวข้อในการอบรมพัฒนาครูและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1UlzkqiFqPXGzGt-WISliiwGDF9GjNd5?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีครบทุกประเภทวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ การสอนระบบทวิศึกษาและระยะสั้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การจัดการเรียนการสอนยังไม่มีครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2567 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2568

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

หาความร่วมมือกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องและจัดทำโครงการขอสนับสนุนครุภัณฑ์เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย:

สถานศึกษามีนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านการกลั่นกรองและเป็นที่ยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างราบรื่นและมีเอกภาพเกิดการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดข้อขัดแย้งภายในองค์กร เนื่องจากการตัดสินใจสำคัญมาจากการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปฏิบัติงานและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องด้านวิชาการ:

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนและตลาดแรงงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้รับการยกระดับขึ้น เนื่องจากแผนงานและโครงการต่าง ๆ ถูกออกแบบมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด

ด้านเศรษฐกิจ:สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด (Efficiency) เนื่องจากการปฏิบัติการประจำปีได้รับการจัดลำดับความสำคัญและเห็นชอบร่วมกัน ทำให้งบประมาณถูกจัดสรรไปยังโครงการที่จำเป็นเร่งด่วนและสร้างผลกระทบสูงด้านสังคม (และองค์กร):

ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Ownership) ในการพัฒนาสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานสูงขึ้น และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแผนที่ตนเองมีส่วนร่วมในการจัดทำ เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการมีส่วนร่วม (Participatory Culture) ที่เข้มแข็ง มีการทำงานเป็นทีม และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย

ด้านสิ่งแวดล้อม: การมีส่วนร่วมในการวางแผนส่งผลให้เกิดการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (Conducive Learning Environment) และมีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนและบุคลากร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดมสมอง และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา

จัดตั้งคณะทำงานย่อย (Task Force) ที่มีตัวแทนจากทุกกลุ่ม เพื่อยกร่างมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ร่วมกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามวันเวลาที่กำหนด โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำและอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้เกิดการแลกเปลี่ยนอย่างเปิดกว้าง

คณะทำงานย่อยที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการยกร่างแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการฯ โดยมีการประชุมหารือภายในกลุ่ม และนำข้อมูลที่ได้จากระบบรับฟังความคิดเห็นมาปรับปรุงร่างแผน

นำ (ร่าง) แผนที่ผ่านการมีส่วนร่วมและการกลั่นกรอง เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินการ (เชิงปริมาณ): สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครบถ้วน 100%

ผลการดำเนินการ (เชิงคุณภาพ):การดำเนินงานเป็นรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สอดคล้องกับผลลัพธ์ นโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่มีขั้นตอนชัดเจน ตั้งแต่การระดมสมอง การยกร่างโดยคณะทำงาน จนถึงการอนุมัติ จากการประเมินผลโครงการ/สัมภาษณ์ พบว่า ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจและรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Ownership) ต่อแผนงานของวิทยาลัยมากขึ้น เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางด้วยตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำ "รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม" ที่ประสบความสำเร็จนี้ มาจัดทำเป็นคู่มือแนวปฏิบัติ (Standard Operating Procedure) เพื่อใช้เป็นวงจรในการวางแผนสำหรับปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การปรับปรุง: จากผลการประเมิน (2.3) พบว่า แม้การมีส่วนร่วมในการประชุมจะดี แต่การติดตามผลระหว่างปียังต้องชัดเจนขึ้น จึงปรับปรุงโดยกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการฯ ร่วมกันทุกไตรมาส (แทนที่จะรอ

สรุปปลายปี)

การพัฒนา (ต่อยอด): ขยายขอบเขตการมีส่วนร่วม โดยในรอบปีถัดไป จะเพิ่มกระบวนการรับฟังความคิดเห็นจาก "ผู้เรียน" "ศิษย์เก่า" และ "สถานประกอบการ" ในขั้นตอนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้แผนงานสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWLGLIEUdlbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย (Policy Impact)

ความน่าเชื่อถือของระบบ ผลลัพธ์นี้ ยืนยันความสามารถในการนำนโยบาย "ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน" ของวิทยาลัยไปปฏิบัติได้จริงในระดับปฏิบัติการ (โดย 78% ของครู) ถือเป็นการ ตรวจสอบและรับรอง ประสิทธิภาพของนโยบายที่วางไว้ นโยบายการพัฒนาบุคลากร เกิดแรงผลักดันให้นำ "รูปแบบการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice)" ของครู 78% ไปพัฒนาเป็น นโยบายการฝึกอบรม (Training Policy) ภาคบังคับสำหรับครูที่เหลือ 22% เพื่อให้การดูแลผู้เรียนมีมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งวิทยาลัย การประเมินสถานศึกษา ตัวเลขนี้เป็น หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ใช้ประกอบการรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ว่าวิทยาลัยมี กลไกการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง

1.3.2 ด้านวิชาการ (Academic Impact)

ผลการเรียนดีขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับการดูแล คัดกรอง และแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงทีโดยครูที่มีประสิทธิภาพสูง ย่อมส่งผลให้ผู้เรียน มีสมาธิ และพร้อมเรียนมากขึ้น ซึ่งจะช่วย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ลดอัตราความล้มเหลว (Failure Rate) ในรายวิชาสำคัญ ลดอัตราการออกกลางคัน ระบบดูแลที่เข้มแข็งโดยครู 78% นี้คือ เกราะป้องกัน ที่สำคัญที่สุดในการ ลดอัตราการหลุดออกจากระบบ (Dropout Rate) (ซึ่งก่อนหน้านี้อยู่ที่ 34.81%) เพราะการส่งต่อและแก้ไขปัญหาที่ตรงจุดจะช่วยชำระผู้เรียนไว้ได้ การส่งเสริมศักยภาพ การที่ครูจัดทำข้อมูลและคัดกรองอย่างละเอียด ทำให้สามารถจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่าง ตรงตามความสามารถและความสนใจรายบุคคล (เช่น การแนะนำวิชาชีพต่อ/อาชีพ, การแข่งขัน)

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Impact)

ความคุ้มค่าของการลงทุน ประสิทธิภาพของครูที่ปรึกษาที่สูง (78%) ส่งผลให้ อัตราความสำเร็จของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งหมายถึง การใช้จ่ายงบประมาณต่อผู้เรียนหนึ่งคนอย่างคุ้มค่า เพราะลดการสูญเสียทรัพยากรไปกับผู้เรียนที่เรียนไม่จบ ผลดีกำลังคนที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง ระบบดูแลที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตได้ตามจำนวนที่คาดการณ์ไว้ (หรือสูงกว่า) อย่างต่อเนื่อง ทำให้มั่นใจได้ว่าจะมีกำลังแรงงานอาชีพที่มั่นคงเข้าสู่ตลาดแรงงาน ในจังหวัดตาก ลดต้นทุนการสรรหา/รับเข้า เมื่อวิทยาลัยมีชื่อเสียงด้านการดูแลที่ดี อัตราการเข้าศึกษาต่อย่อมสูงขึ้น ทำให้วิทยาลัย ลดต้นทุนและความพยายามในการสรรหา ผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละปี

4. ด้านสังคม (Social Impact)

ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น: วิทยาลัยจะได้รับ ความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน มากขึ้นอย่างชัดเจน เพราะพวกเขาเชื่อว่าบุคลากรของตนจะได้รับการดูแลเอาใจใส่ และได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สุขภาพจิตและสวัสดิภาพผู้เรียน: การดูแลช่วยเหลือและการส่งต่อ (ทั้งภายใน/ภายนอก) ที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนรู้สึก ปลอดภัย และได้รับความช่วยเหลือทันทีเมื่อมีปัญหาส่วนตัว สุขภาพจิต หรือความรุนแรง ซึ่งส่งผลต่อสวัสดิภาพโดยรวมในสถาบัน ความเป็นธรรมในการดูแล: ตัวเลข 78% หมายถึงผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับโอกาสในการดูแลที่ได้มาตรฐาน อย่างไรก็ตาม ยังคงต้องมีการ อุดช่องว่าง (Equity Gap) ของครู 22% เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน

5. ด้านอื่น ๆ (Internal Operation & Staff Morale)

ขวัญและกำลังใจของครู ครูที่ปรึกษา 78% ที่ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพจะเกิด ความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมี ขวัญกำลังใจสูง ในการปฏิบัติหน้าที่ เพราะเห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมจากการทุ่มเทดูแลผู้เรียน ประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน การที่ระบบส่งต่อ (Referral) ทั้งภายในและภายนอกทำงานได้ดี หมายถึง การประสานงานภายในวิทยาลัย (ระหว่างครูที่ปรึกษากับงานแนะแนว/งานปกครอง/งานทะเบียน) มีประสิทธิภาพสูง ลดความขัดแย้งและความล่าช้าในการให้บริการผู้เรียน การบริหารจัดการข้อมูล การจัดทำข้อมูลและการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่มีประสิทธิภาพ จะทำให้วิทยาลัยมี ข้อมูลเชิงลึก (Insight) ที่แม่นยำและเป็นปัจจุบัน สำหรับการตัดสินใจของผู้บริหารในการจัดทำแผนและโครงการต่าง ๆ ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ "Teacher Mentoring & Coaching (TMC)" เพื่อยกระดับความสามารถของครูที่ปรึกษากลุ่มที่ต้องพัฒนา (22%) ให้สามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 100% ครูที่ปรึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพ (22%) และครูที่ปรึกษาต้นแบบ (78%) กิจกรรม จัดทำ "คู่มือและโมดูลการฝึกอบรมเฉพาะทาง" โดยเน้นการ คัดกรองปัญหาเศรษฐกิจและสุขภาพจิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมเฉพาะทาง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยเน้นหัวข้อที่ครู 22% อาจยังขาดทักษะ เช่น การใช้เครื่องมือคัดกรองสุขภาพจิต เบื้องต้นเทคนิคการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจหรือครอบครัว ขั้นตอนการส่งต่อผู้เรียน อย่างถูกต้องและรวดเร็วไปยังนักจิตวิทยา/นักสังคมสงเคราะห์ภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

ด้านครูที่ปรึกษา (TMC) ตัวชี้วัดการติดตามและประเมินผล ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพในการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลการดำเนินการที่คาดหวังเพิ่มขึ้นเป็น 95% (จากเดิม 78%) เครื่องมือการประเมิน แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา (โดยผู้บริหาร/งานแนะแนว)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การยกระดับสู่มาตรฐาน 100% หากโครงการประสบความสำเร็จในการเพิ่มประสิทธิภาพของครูที่ปรึกษาเป็น 95% จะพิจารณา ปรับเกณฑ์มาตรฐาน ให้ครูทุกคนต้องผ่านการอบรม TMC เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ (CPD) ในทุกปี เพื่อให้มั่นใจว่าการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นระบบมาตรฐาน 100%

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWlGLElUdlbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาเช่น การเพิ่มจุดกระจายสัญญาณ และการเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีจุดกระจายสัญญาณเพื่อให้ครอบคลุมต่อพื้นที่ภายในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีจุดกระจายสัญญาณเพื่อให้ครอบคลุมต่อพื้นที่ภายในสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qm-qDA4av4eO-GSmz-7v6iKT6mLJg4ol?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 12 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 15 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โครงการที่ดำเนินการ มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่ นโยบาย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สะท้อนให้เห็นถึงความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายในโครงการคือนักเรียนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อโครงการที่ได้ดำเนินการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการพัฒนาจัดซื้อวัสดุและปรับปรุงงานอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.โครงการ “สุชาติ มีความสุข” วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้0และได้มีการประเมินตรวจสอบรายงานการดำเนินโครงการเพื่อให้ผลการดำเนินโครงการมีผลดีต่ออาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการใช้สอย นักเรียน ครู บุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน วิทยาลัยฯนำอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ ในกิจกรรมการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาจัดซื้อวัสดุและปรับปรุงงานอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.รายงานผลการดำเนินโครงการ “สุชาติ มีความสุข” วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.รายงานผลการดำเนินโครงการต่อเติมท่อระบายน้ำหอพักพร้อมครุภัณฑ์ ๔ ชั้น วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาจัดซื้อวัสดุและปรับปรุงงานอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อโครงการที่ได้ดำเนินการ
- 2.ผลการดำเนินโครงการ “สุชาติ มีความสุข” วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อโครงการที่ได้ดำเนินการ
- 3.ผลการดำเนินโครงการต่อเติมท่อระบายน้ำหอพักพร้อมครุภัณฑ์ ๔ ชั้น วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อโครงการที่ได้ดำเนินการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ySOeuNRrAbSvGoC0rOKujgCYH1_zbfFV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินโครงการตอบสนองนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทุกแห่ง ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามนโยบาย “โครงการ สุขชาติ มีความสุข” ตามนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ อันจะส่งผลให้นักเรียน “เรียนดี มีความสุข” วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการดังกล่าว ซึ่งจะมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้จัดทำโครงการ พัฒนาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้ดีขึ้นไป

- 1.งานอาคารสถานที่ได้ทำโครงการต่อเติมท่อระบายน้ำหอพักพร้อมครุภัณฑ์ ๔ ชั้น วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.งานอาคารสถานที่ได้ทำโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้มีการประเมินตรวจสอบรายงานการดำเนินโครงการเพื่อให้ผลจากการดำเนินโครงการมีผลดีต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตาม โครงการ ที่ได้กำหนดไว้ และอำนวยความสะดวกในการใช้สอย นักเรียน ครู บุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน วิทยาลัยฯ นำอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ ในกิจกรรมการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.งานอาคารสถานที่ได้รายงานผลการดำเนินโครงการต่อเติมท่อระบายน้ำหอพักพร้อมครุภัณฑ์ ๔ ชั้น วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.งานอาคารสถานที่ได้รายงานผลการดำเนินโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.รายงานผลการดำเนินโครงการต่อเติมท่อระบายน้ำหอพักพร้อมครุภัณฑ์ ๔ ชั้น วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ลดปัญหาพื้นดินมีน้ำเอ่อนอง การเข้าออกตึกสะดวกขึ้น ลดการเกิดปัญหาโรคติดต่อ ผู้รับบริการมีความปลอดภัย และพัฒนาเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจตามมาหลังจากปัจจัยภายนอก
- 2.รายงานผลการดำเนินโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจในการใช้บริการ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต้องสร้างความตระหนักแก่นักเรียน นักศึกษาให้ช่วยกันดูแลความสะอาดอยู่เสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mO_fBf8RH-KLDSfBoWeP818vDgDJ1fvj?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้จัดทำโครงการพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการใช้บริการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม Quiz วันพุธแห่งความรู้ กิจกรรมค้นหาแจ๊คพ็อตในหนังสือ เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และมีการมอบรางวัลให้แก่ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินจากผู้เรียนที่ใช้บริการมาปรับปรุงเช่น การเพิ่มมุมห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และการเชื่อมโยงเครือข่ายกับศูนย์การเรียนรู้อื่นภายในอาชีวศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdIbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) การทดสอบมาตรฐานมาตรฐานอาชีพพร้อมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) การทดสอบมาตรฐานมาตรฐานอาชีพพร้อมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

1.วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจำนวน 3 สาขาอาชีพได้แก่ 1.สาขาอาชีพการบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 2.สาขาอาชีพการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 3.สาขาอาชีพการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ 1 2.ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องได้เข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีข้อมูลจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองมาจัดทำโครงการเพื่อยกระดับให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องทุกปีและได้นำข้อมูลที่ได้จากรายงานมาดำเนินงานในกาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณถัดไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องทุกปีและได้นำข้อมูลที่ได้จากรายงานมาดำเนินงานในกาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีโครงการเพื่อยกระดับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีโครงการเพื่อยกระดับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเช่นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆและการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdIbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1.ผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ
- 2.ผู้เรียนสามารถทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองตลอดเวลาจากระบบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย
- 3.การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีครบทุกประเภทวิชา
- 4.สถานที่ภายในสถานศึกษาสวยงาม
- 5.สถานศึกษามีระบบตรวจสอบและซ่อมบำรุงไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ
- 6.สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมในทุกพื้นที่ของสถานศึกษา
- 7.มีระบบความปลอดภัยในการเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- 8.มีระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1.การติดต่อประสานงาน ความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการให้ตรงและสอดคล้องกับสาขาวิชาให้มากขึ้น
- 2.ควรปรับปรุงระบบท่อน้ำประปาให้มีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1.สถานศึกษาควรสนับสนุนการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีตามข้อกำหนดของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.จัดระดมทุนงบประมาณทั้งภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงพื้นที่ห้องปฏิบัติการ แผนกเชื่อมโลหะ และยานยนต์ ที่ชำรุด
- 3.ควรตั้งงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบน้ำประปาและหาแหล่งน้ำสำรองไว้ใช้ในช่วงหน้าแล้ง
- 4.ควรเพิ่ม Sever เพื่อจัดเก็บข้อมูลให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การขยายและยกระดับการส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning
3. การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
4. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนระบบทวิศึกษา
5. พัฒนาแบบฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
6. การเพิ่มประสิทธิภาพและการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การขยายและยกระดับการส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning
3. การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
4. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนระบบทวิศึกษา
5. พัฒนาแบบฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
6. การเพิ่มประสิทธิภาพและการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบริบทและภารกิจของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มีการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบริบทและภารกิจของสถานศึกษามาดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบริบทและภารกิจของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาดำเนินงานจำนวน 6 นโยบาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสามารถดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาดำเนินงานจำนวน 6 นโยบาย บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นแนวทางและได้มีการวิเคราะห์นโยบายอื่นมาปฏิบัติเป็นภารกิจของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWIGLEIUdlbqZn8m5w-_6lm?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายด้านต่างได้ตรงตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามนโยบายยังไม่ทั่วถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ทั้งในรูปแบบการประชาสัมพันธ์ผ่านทางชุมชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center จิตอาสา)
- 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center จิตอาสา) ศูนย์ถาวร

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center จิตอาสา)
 - 1.สามารถบริการด้านงานซ่อมจำนวน 64 รายการ
 - 2.สามารถบริการด้านงานสร้างอาชีพจำนวน 1 อาชีพ
 - 3.สามารถบริการด้านงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน 1 ผลิตภัณฑ์
 - 4.ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 27 คน
 - 5.นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 20 คน
- 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center จิตอาสา) ศูนย์ถาวร
 - 1.บริการด้านงานซ่อมจำนวน 134 รายการ
 - 2.บริการด้านงานสร้างอาชีพ จำนวน 4 อาชีพ
 - 3.บริการด้านงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน 4 ผลิตภัณฑ์
 - 4.ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 30 คน
 - 5.นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมจำนวน 56 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสามารถจัดกิจกรรมโครงการจิตอาสาและการบริการชุมชนได้อย่างต่อเนื่องทั้ง 3 ภารกิจ และนำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากทักษะการปฏิบัติงานจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากจัดทำโครงการบูรณาการด้านทักษะวิชาชีพภายใต้กิจกรรม Fix -it จิตอาสา และโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประเทศไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้นำเนินโครงการบูรณาการด้านทักษะวิชาชีพภายใต้กิจกรรม Fix -it จิตอาสา และโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประเทศไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้นำเนินโครงการบูรณาการด้านทักษะวิชาชีพภายใต้กิจกรรม Fix -it จิตอาสา และโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประเทศไทย โดยมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม ไม่ต่ำกว่า 30 คนต่อโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้นำผลการประเมินจากผู้ใช้บริการมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Bw_8NnT_y3-P4iBYyIJ8y3jmFjiZFLC0?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 314 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 106 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 208 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 106 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 33.76 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงครบทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนโดยการกำหนดเป็นโครงการที่ต้องดำเนินการบรรลุลงในแผนปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดปฐมนิเทศให้ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการออกนิเทศติดตามในระหว่างฝึกประสบการณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการในการออกนิเทศติดตามในระหว่างฝึกประสบการณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลจากสถานประกอบการมาปรับปรุงแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fnKhOplHs4aZbcGEf78ixGf6M8HbLlfs?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีภาระเดบิตทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านงบประมาณ จำนวน 68,176 บาท
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 180,500 บาท

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและชุมชน ดังนี้:

ด้านวิชาการ:

นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: นักเรียนที่จบการศึกษามีอัตราการได้งานทำสูงขึ้น

เนื่องจากมีความคุ้นเคยและประสบการณ์การทำงานจากครูผู้เชี่ยวชาญและครูฝึกในสถานประกอบการ

ด้านสังคม: วิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยการจัดหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนในสังกัด

สหรั. และหน่วยงานภายนอก สร้างความภาคภูมิใจและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำแผนการดำเนินโครงการ
- กำหนดเวลา
- ประชาสัมพันธ์
- จัดประชุมการดำเนินโครงการประสานความร่วมมือและเชิดชูสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีการดำเนินการระดมทุนการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการที่ตั้งไว้ ดำเนินงานโดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ความรู้ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานความร่วมมือจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน และบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูลระบบความร่วมมือ M-OVEC

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงเป้าหมาย:จากการจัดกิจกรรมพบว่าภาคีเครือข่ายมีความสนใจในการสนับสนุนด้าน "การฝึกงานแบบเข้มข้น" และ"การรับเข้าทำงาน" โดยเน้นการสร้างความร่วมมือระยะยาวในการฝึกอบรมและรับรองคุณภาพผู้เรียนการพัฒนาระบบติดตาม:พัฒนาระบบรายงานผลออนไลน์ให้สามารถติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้อย่างเป็นระบบมากขึ้นเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความเชื่อมั่นให้กับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cVAyxFdjF9aoZZ5rTqj-UYUpvc4TG9Pn?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สถานศึกษามีการดำเนินงานในการร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการในด้านจิตอาสาในรูปแบบของกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและการจัดการสอนในรูปแบบวิชาชีพพระยาสัน
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สถานศึกษาคควรมีการทำความร่วมมือกับชุมชนในการสร้างอาชีพให้แก่ประชาชนให้มีความยั่งยืน
5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ควรทำความร่วมมือกับชุมชนเพื่อหาแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม โดยการนำปัญหาจากชุมชนมาเป็นแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 42 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 42 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ของสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1.ด้านนโยบาย สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.ด้านวิชาการ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน สามารถนำไปปรับประยุกต์แก้ปัญหาได้
- 3.ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อการประกอบอาชีพ มีรายได้ เกิดการเติบโตทางเศรษฐกิจ
- 4.ด้านสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงด้านวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ ของชุมชน เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมกับชุมชนอื่นและต่างชาติพันธุ์
- 5.ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรต่างๆ ให้มีความยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ดำเนินการวางแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ และการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยดำเนินเสนออนุมัติโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ และการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ประชุมจัดเตรียม ติดตามประสานงานการดำเนินงาน และดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย การดำเนินงานให้ครูผู้สอนส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตาก การดำเนินงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาตามแผนงาน โดยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล จากผลการส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ผลการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา ได้ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tghcFvaPjHWlGLEIUdIbqZn8m5w-6lm?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โดยวิธีการบูรณาการร่วมกับรายวิชาโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีแนวคิดและสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์หลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

หน่วยงานภายนอกที่สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ยังมีค่อนข้างน้อย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนด้านการสร้างนวัตกรรม เช่น กลุ่มสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน เป็นต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการ up skill re skill ด้านสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนามีคะแนนทางด้านการทดสอบด้านภาษาและเทคโนโลยีได้ดีขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานทางด้านฝีมือแรงงาน	ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในด้านวิชาชีพและมีจำนวนผู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการทดสอบ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

