

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
BANTAK INDUSTRIAL AND
COMMUNITY EDUCATION
COLLEGE



แผนพัฒนา สถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2567
ถึง
ปี พ.ศ. 2571



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2567 ถึง ปี พ.ศ. 2571

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนที่สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งจะทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มองเห็นภาพการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นเป็นแนวทางเดียวกันที่จะพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2553 ข้อ 22 (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีบทบาทดังนี้คือ

1. เป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจะต้องจัดการให้มีมาตรฐานสูงขึ้นไว้อย่างชัดเจน บนพื้นฐานเป็นไปในการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงเป็นเสมือน “แผนที่” หรือ “พิมพ์เขียว” การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่พึงประสงค์

2. เป็นเครื่องมือสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นได้ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

3. เป็นเอกสารสำหรับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาจะเป็นไปตามกรอบว่าที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนด

ดังนั้นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด จัดหลักสูตรได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความมั่นใจกับสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)	1
1. ความเป็นมา	2
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด	2
1.2 สภาพชุมชน	2
1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญาและอัตลักษณ์	2
2. สภาพปัจจุบัน	3
2.1 จำนวนนักเรียน ครู บุคลากร อาคาร สถานที่	3
2.2 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย	9
2.3 หลักสูตร การเรียนการสอน (การใช้หลักสูตร)	10
3. วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย	10
4. พันธกิจของวิทยาลัย	11
5. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	11
6. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)	13
บทที่ 2 การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	14
บทที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	33
บทที่ 4 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	39
1. คณะกรรมการสถานศึกษา	40
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	40
3. ครู - อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ	41
4. ผู้ปกครองและชุมชน	41
บทที่ 5 บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน	43
บทบาทของนักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	44
กฎระเบียบของวิทยาลัย	44
การร่วมกิจกรรม	47
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา	48
บทที่ 6 การวางแผนการจัดงบประมาณ และการวางแผนการกำกับ ตรวจสอบ รายงาน	50
1. การวางแผนการจัดงบประมาณ	51
2. แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน	52
ภาคผนวก	53
- คณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา
(School Profile)

1.ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากตั้งอยู่เลขที่ 116 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน ตำบลตากออก อำเภอบ้านตากจังหวัดตาก 63120 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5559-1426 ,โทรสาร 0-5559-1912

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยขอใช้พื้นที่ “ทุ่งเลี้ยงสัตว์ป่าพระบาท” แปลงที่ 1 (บางส่วน) จำนวน 200 ไร่ พิกัดแกน X ที่ 17.039388 พิกัดแกน Y ที่ 99.086487 และพิกัด zone ที่ 47 ที่ดินตั้งอยู่ ณ เลขที่ 116 หมู่ที่ 4 ตำบลตากออก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63102 โดยกระทรวงมหาดไทยได้อนุมัติให้ใช้พื้นที่ได้เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2540 และกรมอาชีวศึกษาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 8,980,000.- บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการบ้านพักและระบบสาธารณูปโภคซึ่งอาคารเรียนและอาคารประกอบการดังกล่าวเป็นอาคารเรียนชั่วคราวซึ่งสร้างแล้วเสร็จเมื่อ วันที่ 8 พฤษภาคม 2541 ระยะเวลาในการก่อสร้าง 240 วัน เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2541 จำนวน 2 แผนกวิชา คือแผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาพาณิชยกรรม มีจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษาแรกจำนวน 74 คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชา ยานยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาโลหะการ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา คือสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคไฟฟ้ากำลัง สาขาเทคนิคโลหะการ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีเนื้อที่ 200 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้นจำนวน 2 หลัง สนามบาสเก็ตบอล สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล โรงอาหาร และครุภัณฑ์การศึกษาที่ได้รับจากการจัดสรรงบประมาณ

1.2 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมืองและสภาพการคมนาคม วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากสภาพชุมชน

เป็นชุมชนขนาดกลางฐานะรายได้อยู่ในระดับฐานะปานกลางส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้างและรับราชการ การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรู้จักนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อเป็นรายได้ให้แก่ตนเองและเลี้ยงครอบครัวได้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตั้งอยู่บนถนนสายหลักของประเทศ คือ ถนนพหลโยธิน กิโลเมตรที่ 544 ห่างจากตัวจังหวัดตาก 22 กิโลเมตร ไปทางลำปาง ก่อนถึงเขื่อนภูมิพล การคมนาคมสะดวกทุกฤดูกาล

1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญาและอัตลักษณ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งเสริมวิจัย นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาดำเนินการศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่ความเป็นเลิศ
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ปรัชญาสถานศึกษา

“ล้ำเลิศวิชา รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม”

มีความหมายดังต่อไปนี้

ล้ำเลิศวิชา : วิทยาลัยฯ เปิดสอนวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียน นักศึกษา เมื่อจบการศึกษาในแต่ละระดับ ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในสาขาที่เรียนและที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี เพื่อที่จะนำความรู้ ความสามารถไปประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รักษาสิ่งแวดล้อม : วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษารักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังความคิดให้นักเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในห้องเรียน ในการทำงานให้ร่มรื่น และน่าอยู่

เพียบพร้อมคุณธรรม : วิทยาลัยฯ มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพ ปลูกฝังความคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรมอันดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าในการแสดงออก กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักอดทนอดกลั้น เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สีฟ้า – ขาว

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ด้านวิชาชีพ

คุณธรรมอัตลักษณ์

จิตอาสาดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ

2. สภาพปัจจุบัน

2.1 จำนวนนักเรียน ครู บุคลากร อาคาร สถานที่

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	มีบุคลากรทั้งสิ้น	43	คน
ก.ข้าราชการ		12	คน
1. ผู้บริหาร	3	คน	
2. ข้าราชการครู	12	คน	
3. ข้าราชการพลเรือน	-	คน	
ข.ลูกจ้างประจำ		-	คน
1. ทำหน้าที่สอน	-	คน	
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน	

ค.พนักงานราชการ	8	คน
1. ทำหน้าที่สอน	8	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	20	คน
1. ทำหน้าที่สอน	5	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	15	คน
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	-	คน
ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง	-	คน
1 ข้าราชการ	1	คน
2 ลูกจ้างประจำ	-	คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา 43 คน

	ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/ สนับสนุน		รวม	
- ต่ำกว่า ม.6	-.....	คน	9.....	คน	9.....	คน
- ปวช./ม.6	-.....	คน	1.....	คน	1.....	คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	-.....	คน	3.....	คน	3.....	คน
- ปริญญาตรี	24....	คน	2.....	คน	6.....	คน
- ปริญญาโท	4.....	คน	-.....	คน	4.....	คน
- ปริญญาเอก	-.....	คน	-.....	คน	-.....	คน
รวม	28	คน	15	คน	43	คน

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

	ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/ สนับสนุน		รวม	
- จ้างด้วยงบบุคลากร		คน		คน		คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน		คน		คน		คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	4.....	คน	14.....	คน	18.....	คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)		คน		คน		คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	1.....	คน	1.....	คน	2.....	คน
รวม	5	คน	15	คน	20	คน

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้าราชการ รวม15..... คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางสาวหัตถาภรณ์ เสาร์เรื่อน	ป.โท		ผู้อำนวยการ
2. นายพงษ์ศักดิ์ พันธุ์ศิริ	ป.โท		รองผู้อำนวยการ
3. นายเอกพงษ์ ลิ้มนัต	ป.โท		รองผู้อำนวยการ
4. นายวิทยา ปราจันท์	ป.โท	ไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และหัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอน
5. นางสาวธัญลักษณ์ หมีโชติ	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานบุคลากร และหัวหน้างานพัสดุ
6. นายอำนาจ รอดมา	ป.ตรี	เครื่องกล	แผนกวิชาเครื่องกล และหัวหน้างานปกครอง
7. นางปาริชาติ สุ่มแสนหาญ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
8. นายเกรียงศักดิ์ ชีมาวงศ์	ป.ตรี	เครื่องกล	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
9. นางรติชา พูอินช่วย	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	หัวหน้างานวิทยบริการ และห้องสมุด
10. นายอดิเรก สุ่มแสนหาญ	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานทะเบียน
11. นายเอกชัย อภิรมย์	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ และหัวหน้างานวิจัยฯ
12. นายวลัยพร หอมทรัพย์	ป.ตรี	การบัญชี	หัวหน้าแผนกวิชาบริหารธุรกิจ และหัวหน้างานการเงิน
13. นายจักริน ศิระพรธนารัชต์	ป.ตรี	เครื่องกล	หัวหน้างานประกันฯ
14. นายอนุวัฒน์ สิทธิกัน	ป.ตรี	โลหะการ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และหัวหน้างานโครงการพิเศษ
15. นายเหมราช เมืองเชื้อ	ป.ตรี	พลศึกษา	หัวหน้างานแนะแนว

พนักงานราชการ รวม8..... คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางสาวบุศรา มั่นเมือง	ป.ตรี	การขาย	หัวหน้างานบัญชี,งานวางแผน
2. นางพัชรินทร์ นิมพาลี	ป.ตรี	สังคมศึกษา	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
3. นางสาวกัญชราพร ยกยิ่ง	ป.ตรี	การบัญชี	หัวหน้างานกิจกรรมฯ
4. นายจีรพันธ์ ชอบธรรม	ป.ตรี	โลหะการ	หัวหน้างานอาคาร สถานที่
5. นายอรรถพร อินปินตา	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
6. นายสุรัตน์ สุขใจ	ป.ตรี	โลหะการ	หัวหน้างานความร่วมมือ
7. นางสาวจิราวรรณ นันทวงษ์	ป.ตรี	บัญชี	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้า
8. นายวีรภัทร ชัยศิริ	ป.ตรี	เครื่องกล	หัวหน้างานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

ลูกจ้างชั่วคราว รวม20..... คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1.นายมนัส ป้องอัฐ	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานสื่อฯ
2.นางสาววรรณิ์ ไม้คำ	ป.ตรี	การท่องเที่ยว	-
3.นายธนโชติ เลือดสยาม	ป.ตรี	โลหะการ	-
4.นางสาวหฤทัย เสนแก้ว	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
5.นายจักรกริช จินนา	ป.ตรี	โลหะการ	-
6.นางนิตติรัตน์ กระหนาย	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
7.นางกัลยา เอี่ยมสะอาด	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ
8.นางสาววันทนี ทรัพย์อยู่	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่งานการเงิน
9.นางสมพิศ จันทรคง	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
10.นางจริยา จิตต์สำราญ	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
11.นายประวิทย์ เห็นชอบ	ต่ำกว่า ม.6	-	พนักงานขับรถ
12.นายจรัญ แสงมณี	ต่ำกว่า ม.6	-	พนักงานขับรถ
13.นางสาวชุติกาญจน์ ยะธา	ม.6	-	แม่บ้าน
14.นายประเสริฐ หมูล้อม	ต่ำกว่า ม.6	-	นักรการภารโรง

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
15.นายประสาธ หนูล้อม	ต่ำกว่า ม.6	-	นักการภารโรง
16.นางศุภีพร มาอุด	ต่ำกว่า ม.6	-	แม่บ้าน
17.นายภิรมย์ โตเยี่ยม	ต่ำกว่า ม.6	-	นักการภารโรง
18.นายจีว ลูกอินทร์	ต่ำกว่า ม.6	-	ยาม
19.นายพงษ์ วงษ์จำ	ต่ำกว่า ม.6	-	ยาม
20.นางฐิติรัตน์ เขียวคง	ต่ำกว่า ม.6	-	แม่บ้าน

2.2 ข้อมูลงานอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ชื่อภาษาอังกฤษ Bantak Industrial and Community Education College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 116 หมู่ที่ 4 ตำบล ตากออก อำเภอ บ้านตาก รหัส 63120

โทรศัพท์ โทร. (055)591-426

โทรสาร โทร. (055)591-912

เว็บไซต์ www.bantak.ac.th

อีเมล Bantakicec@gmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา 73 ไร่-..... งาน84.....ตารางวา

มีอาคารรวมทั้งสิ้น

1. ประเภทอาคารเรียนและปฏิบัติการ

อาคารเรียน 3 ชั้น	จำนวน	2	หลัง
-------------------	-------	---	------

2. อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

2.1. อาคารหอประชุมชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
2.2 อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
2.3. อาคารปฏิบัติการชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
2.4. อาคารอำนวยการชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
2.5. ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน	2	หลัง
2.6 เสาธง	จำนวน	1	หลัง
2.7 ระบบประปา แบบหอสู่	จำนวน	1	หลัง
2.8 อาคารเอนกประสงค์ชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
2.9. อาคารสหการวิทยาลัยฯชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
2.10. อาคารโดมเอนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง
2.11 อาคารหอพักนักเรียน	จำนวน	1	หลัง
2.12 อาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์	จำนวน	1	หลัง

3. อาคารที่พักอาศัย

บ้านพักครู

3.1. บ้านพักผู้อำนวยการ (ชั่วคราว)	จำนวน	1	หลัง
3.2. บ้านพักราชการ (ชั่วคราว)	จำนวน	1	หลัง
3.3. อาคารหอพักนักเรียน (ชั่วคราว)	จำนวน	2	หลัง

ขนาดและที่ตั้ง วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้ขอใช้พื้นที่ “ทุ่งเลี้ยงสัตว์ป่าพระบาท” แปลงที่ 1 (บางส่วน) จำนวน 73 ไร่ 84 ตารางวา ที่ดินตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 4 ตำบลตากออก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

สภาพชุมชนเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นชุมชนขนาดกลาง ฐานะรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และรับราชการ การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รู้จักนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อเป็นรายได้ให้แก่ตนเองและเลี้ยงครอบครัวได้ การคมนาคมสะดวก

อัตลักษณ์ของวิทยาลัย “ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ด้านวิชาชีพ”

เอกลักษณ์ของวิทยาลัย “บริการวิชาชีพ สมองความต้องการของชุมชน”

คุณธรรมอัตลักษณ์ “จิตอาสาดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ”

2.2 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา



2.3 หลักสูตร การเรียนการสอน (การใช้หลักสูตร)

หลักสูตรการเรียนการสอน จัดหลักสูตรการเรียนการสอน 2 ระดับ ได้แก่

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1.1.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.2.1 สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานตัวถังและสีรถยนต์

1.2.2 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.2.3 สาขาวิชาโลหะการ

- สาขางานเชื่อมโลหะ

1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1.3.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

- สาขางานการท่องเที่ยว

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.1.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.2 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

2.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

2.2.1 สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

2.2.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า

2.2.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ

3. วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย

“วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งเสริมวิจัย นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

4. พันธกิจของวิทยาลัย

1. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา

อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

“ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ด้านวิชาชีพ”

เอกลักษณ์ของวิทยาลัย

“บริการวิชาชีพ สมองความต้องการของชุมชน”

คุณธรรมอัตลักษณ์

“จิตอาสาดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ”

5. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

เป้าประสงค์(เป้าหมาย)

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่ความเป็นเลิศ
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

4. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม
2. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลการจัดการอาชีวศึกษาบนพื้นฐานตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายและสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<u>เป้าหมายที่ 1</u> เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ	- ผู้เรียนและผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญในการเรียนอาชีวศึกษา - ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน มีความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษา - ผู้เรียนมีจิตสำนึกและปลูกฝังด้านคุณธรรม และจริยธรรม - ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยฯ
<u>เป้าหมายที่ 2</u> หลักสูตร สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูผู้สอนตระหนักในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน - ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานศึกษาอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
<u>เป้าหมายที่ 3</u> ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล	- ชุมชนให้ความร่วมมือในการสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน
<u>เป้าหมายที่ 4</u> มีการใช้เทคโนโลยีในด้านบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน - ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

6. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<u>เป้าหมายที่ 1</u> เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	- มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญในการเรียนอาชีวศึกษา - สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาเช่น ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน และมีสถานประกอบการรองรับหลังสำเร็จการศึกษา - ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงานให้แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา - สร้างและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน
<u>เป้าหมายที่ 2</u> หลักสูตร สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- สร้างความตระหนักด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ครูผู้สอน - จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน - ให้ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน
<u>เป้าหมายที่ 3</u> ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล	- สร้างแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนทั้งในและนอกสถานศึกษา - ส่งเสริมผู้เรียนในการคิดค้นและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ให้เกิดแก่ชุมชน
<u>เป้าหมายที่ 4</u> มีการใช้เทคโนโลยีในด้านบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	- ส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงานประกอบการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียน ในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

บทที่ 2

การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาจึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา การผลการดำเนินงานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะครู บุคลากร ชุมชน ได้วางแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยการ อาชีวะบ้านตาก ได้ร่วมกันระดมความคิดวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาสร้าง เป็นกลยุทธ์การดำเนินงาน มีดังนี้

Strength (จุดแข็ง)

1. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. มีบุคลากรเป็นคนในท้องถิ่น มีทักษะด้านวิชาชีพ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. มีระบบการทำงานที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างงานที่ชัดเจน
4. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่าย
5. มีบุคลากรที่มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง
6. มีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย
7. มีกิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
8. มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

Weakness (จุดอ่อน)

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายงานหลายหน้าที่ ไม่ครบตามภาระงาน
2. ขาดการแนะแนวเชิงรุกทำให้มีจำนวนผู้เรียนลดลง
3. ขาดการพัฒนาในวิชาชีพเฉพาะอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายนอกที่เชื่อถือได้
4. มีแบบฟอร์มขั้นตอนเยอะเกินไป และมีความคิดหลากหลายมากเกินไป
5. ขาดประสบการณ์ในการทำงาน และขาดความต่อเนื่องในการฝึกทักษะวิชาชีพ
6. มีผู้บริหารตามตำแหน่งไม่ครบทุกฝ่าย
7. ระบบให้บริหารอินเทอร์เน็ตไม่รองรับกับเทคโนโลยี
8. ขาดความเกรงใจในการทำงาน

Opportunities (โอกาส)

1. ผู้เรียนเป็นคนในพื้นที่ในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงต้องการเรียนใกล้บ้าน
2. ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ รวมถึงทุนการศึกษา จากบุคคลและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ
3. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีภาคีเครือข่าย มีโครงการร่วมกับชุมชน รวมถึงการสอดส่องดูแลผู้เรียน
5. เป็นสังคมขนาดเล็กสามารถเข้าถึงได้ง่ายในการประชาสัมพันธ์และติดต่อประสานงาน
6. มีค่านิยมของครอบครัวและสังคมที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนสายอาชีพ
7. จำนวนผู้เรียนต่อกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

8. ผู้เรียนใช้เวลาหลังเลิกเรียนช่วยผู้ปกครอง
9. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบอาชีพให้มีรายได้
10. มีค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการศึกษาที่วิทยาลัยฯ น้อย
11. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

Threats (อุปสรรค)

1. พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผลการเรียนรู้ในเกณฑ์น้อยถึงปานกลาง
2. ชุมชนไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมรองรับผู้เรียนในสถานศึกษา
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว มีปัญหายาเสพติด
4. ผู้เรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์
5. ผู้ปกครองชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ มีรายได้ในครัวเรือนไม่เพียงพอ
6. ผู้เรียนและผู้ปกครองมีค่านิยมอยากเรียนในเมือง มีความเชื่อมั่นที่มีต่อวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นวิทยาลัยฯ ขนาดเล็กน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และตามเพื่อน
7. ชุมชนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสถานศึกษา
8. นโยบายการปฏิรูปการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตามการเมือง
9. ผู้ปกครองยังไม่สามารถเข้าถึงต่อเทคโนโลยีของวิทยาลัยฯ
10. สถานศึกษายังไม่ได้เข้าร่วมการจัดทำโครงการกับชุมชนที่ต่อเนื่องทำให้ขาดการสนับสนุน
11. มีความขัดแย้งระหว่างชุมชน
12. มีค่าครองชีพสูงขึ้นกว่าเดิมตามสภาวะเศรษฐกิจของประเทศ

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ข้างต้น นำไปวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความรู้

มาตรการ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) (ถ้ามี)

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มาตรการ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง Augmented Reality (AR)
3. โครงการพัฒนาการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน
5. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการเขียนสิทธิบัตร และอนุสิทธิบัตร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการจัดทำห้องวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก
7. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม และการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ และระดับชาติ
8. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรการ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการทำบุญแผนกวิชาและกีฬาภายใน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรม
4. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก
5. โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการนวมสัมพันธ์น้องพี่ ชาว วก.บ้านตาก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. โครงการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. โครงการพัฒนางานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ(คนดีและคนเก่งมีความสุข) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
12. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
13. โครงการไหว้ครู ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
14. โครงการพัฒนางานลูกเสือวิสามัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
15. โครงการงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดตาก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
16. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
17. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก
18. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร
19. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center
20. โครงการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาลต่างๆ

ด้านที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มาตรการ

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดย สถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามรายวิชาให้สอดคล้องกับ อาชีพ
3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี หรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
3. โครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ
4. โครงการพัฒนาการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน
6. โครงการสัมมนาและพัฒนากิจการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มาตรการ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงาน ในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
3. โครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ
4. โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง Augmented Reality (AR)
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการพัฒนาการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โครงการห้องสมุดดิจิทัล 4.0
8. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานสื่อการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน
10. โครงการสัมมนาและพัฒนากิจการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

11. โครงการพัฒนาระบบควบคุมและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
12. โครงการประสานความร่วมมือและเชิดชูสถานประกอบการ
13. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการเขียนสิทธิบัตร และอนุสิทธิบัตร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
14. โครงการจัดทำห้องวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
15. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม และการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ และระดับชาติ
16. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
17. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

มาตรการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษา ต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทุน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบท ของสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบไฟ ระบบน้ำ ภายในวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ส่งเสริมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการปรับปรุงและพัฒนางานวางแผนและงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการจัดระบบและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา
6. โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โครงการพัฒนาระบบควบคุมและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรการ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง จาก 9 เรื่อง ต่อไปนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
9. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายหรืออื่น ๆ

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก
3. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการการบริการให้คำปรึกษาและเทคโนโลยีวิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก
5. โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชาและสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน
7. โครงการสัมมนาและพัฒนากิจการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
8. โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง Augmented Reality (AR)
9. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร
10. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center
11. โครงการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาลต่างๆ

ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการดำเนินงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center
4. โครงการอาชีพอาสาช่วงเทศกาลต่างๆ
5. โครงการประสานความร่วมมือและเชิดชูสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรการ

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการสอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ การเขียนสิทธิบัตร และอนุสิทธิบัตร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการจัดทำห้องวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม และการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ และระดับชาติ
5. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

ด้านที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มาตรการ

- 1.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 พัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานสื่อการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
3. โครงการพัฒนาระบบควบคุมและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 1 : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความรู้	KPI 1 : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎีในวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	♦ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET)	80	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
	KPI 2 : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล	♦ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรม	50	60	70	90	100	ฝ่ายวิชาการ
SI 2 : กลยุทธ์ที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	KPI 1 : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต	♦ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง Augmented Reality (AR) ♦ โครงการพัฒนาการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการเขียนสิทธิบัตร และอนุสิทธิบัตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการจัดทำห้องวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก ♦ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม และการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ และระดับชาติ ♦ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	70	70	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 2 : กลยุทธ์ที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	KPI 2 : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแข่งขันได้เป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	♦ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน	80	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
	KPI 3 : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ	♦ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)	80	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
SI 3 : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	KPI 1 : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักชาติ สิ่งแวดล้อม	♦ โครงการทำบุญแผนกวิชาและกีฬาภายใน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ♦ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการพัฒนางานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ(คนดีและคนเก่งมีความสุข) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการไหว้ครู ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตาก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 3 : ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	KPI 1 : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจต คติ และกิริยาสำนึกที่ดี มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษาสีเสื้อแฉ่ง	♦ โครงการอาชีพด้านยาเสพติด ♦ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ♦ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร ♦ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ♦ โครงการอาชีพอาสาช่วงเทศกาลต่างๆ						
	KPI 2 : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	♦ โครงการวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ♦ โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่น หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการน้อมสัมน้องพี่ ชาว ว.ก.บ้านตาก ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ♦ โครงการพัฒนางานลูกเสือสามัญตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา

2. ด้านบริหารจัดการ การจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 1 : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	KPI 1 : ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	♦ โครงการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ ในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ♦ โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ ♦ โครงการพัฒนาการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	5	5	5	5	ฝ่ายวิชาการ
	KPI 2 : ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และสถานประกอบการ	♦ โครงการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ ในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ♦ โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ	5	5	5	5	5	ฝ่ายวิชาการ
	KPI 3 : ระดับความพึงพอใจในระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะ วิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	♦ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน ♦ โครงการสัมมนาและพัฒนากิจการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	5	5	5	5	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 2 : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา	KPI 1 : ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มี การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐาน สมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรม	♦ โครงการการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายห้องเรียนอาชีพใน โรงเรียนสังกัด สพฐ. ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ♦ โครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคน ของประเทศ ♦ โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง Augmented Reality (AR) ♦ โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการห้องสมุดดิจิทัล 4.0 ♦ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและ มาตรฐาน ♦ โครงการสัมมนาและพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ♦ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการเขียนสิทธิบัตร และอนุสิทธิบัตรตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการจัดทำห้องวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และโครงการ วิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีบบ้านตาก ♦ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม และการ แข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ และ ระดับชาติ ♦ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับหน่วย ระดับ อาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	4	4	5	5	5	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 2 : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	KPI 2 : ระดับความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ	♦ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานสื่อการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการพัฒนาระบบควบคุมและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ♦ โครงการประสานความร่วมมือและเชิดชูสถานประกอบการ	4	4	5	5	5	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ
	KPI 3 : ร้อยละของครูที่มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	♦ โครงการพัฒนาการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
SI 3 : กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา	KPI 1 : ระดับความพึงพอใจในการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย	♦ โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ส่งเสริมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการปรับปรุงและพัฒนางานวางแผนและงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ
	KPI 2 : ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	♦ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบไฟ ระบบน้ำ ภายในวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ
	KPI 3 : ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม	♦ โครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 3 : กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา	KPI 4 : ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบท ของสถานศึกษา	♦ โครงการพัฒนาระบบควบคุมและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	KPI 5 : ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	♦ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการปรับปรุงและพัฒนางานวางแผนและงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
SI 4 : กลยุทธ์ที่ 4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	KPI 1 : จำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	♦ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน ♦ โครงการสัมมนาและพัฒนากิจการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	30	40	40	50	50	ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	KPI 2 : จำนวนผู้เรียนที่มีการเรียนการสอน coding	♦ โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง Augmented Reality (AR)	20	20	30	30	40	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	KPI 3 : จำนวนผู้เรียนที่เรียนในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค(อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)	♦ โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค(อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)	20	20	30	40	50	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	KPI 4 : จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม กิจกรรมจิตอาสา	♦ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก ♦ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร ♦ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ♦ โครงการอาชีวอาสาช่วงเทศกาลต่างๆ	150	150	150	150	150	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 1 : กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	KPI 1 : จำนวนสถานศึกษาหรือสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา	♦ โครงการประสานความร่วมมือและเชิญสถานประกอบการ ♦ โครงการดำเนินงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	30	30	40	40	50	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	KPI 2 : ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย	♦ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร ♦ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ♦ โครงการอาชีวอาสาช่วงเทศกาลต่างๆ	80	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
SI 2 : กลยุทธ์ที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	KPI 1 : จำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	♦ โครงการสอนด้านประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ♦ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการเขียนสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการจัดทำห้องวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทุนยนต์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ♦ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม และการแข่งขันทุนยนต์ต่างๆ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ และระดับชาติ ♦ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	5	5	7	7	10	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
	KPI 2 : จำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	♦ โครงการลดต้นทุนด้านน้ำมันเชื้อเพลิง ♦ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการเขียนสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการจัดทำห้องวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ♦ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม และการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ และระดับชาติ ♦ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	5	5	7	7	10	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

4. ด้านการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	
SI 1 : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	KPI 1 : ระดับคุณภาพในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	♦ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานสื่อการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ♦ โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ♦ โครงการพัฒนาระบบควบคุมและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	4	4	4	5	5	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

บทที่ 3

การจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตร

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 จำนวน 9 ประเภทวิชา 51 สาขาวิชาและได้เผยแพร่เอกสารหลักสูตรดังกล่าวเพื่อให้สถานศึกษาใช้จัดการเรียนการสอนได้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2556 เป็นต้นไป นั้น

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้ดำเนินการจัดทำรูปแบบเอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 โดยได้จัดเรียงเนื้อหาและรายละเอียด ในเล่มหลักสูตรใหม่เพื่อสะดวกต่อการใช้งาน โดยได้มีการปรับปรุงเล่มจากเดิม 13 เล่ม ปรับใหม่เป็น 15 เล่ม (รายละเอียดการปรับปรุง) ทั้งนี้ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพขอแก้ไขข้อมูลเอกสารหลักสูตรที่ได้เผยแพร่ ในประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 เล่มประเภท วิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอจำนวน 1 เล่ม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 เล่ม ในส่วนโครงสร้างหลักสูตรของทุกสาขาวิชา ของหมวดทักษะชีวิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ โดยขอแก้ไขรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพ ในอุตสาหกรรม เป็น รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียบเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยสามารถนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร ประมาณ 5 สัปดาห์

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน คาบละ 60 นาที

3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาที่ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้บูรณาการการเรียนการสอน กำหนด 2 - 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 40 - 60 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่นำไปฝึกงานในสถานประกอบการ กำหนดเวลาในการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.5 การทำโครงการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสามัญ แบ่งเป็น

4.1.1 วิชาสามัญทั่วไป เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

4.1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ

4.2 หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชานั้น ๆ

4.2.2 วิชาชีพสาขาวิชา เป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชานั้น ๆ

4.2.3 วิชาชีพสาขางาน เป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตาม

ความถนัดและความสนใจ

4.2.4 โครงการ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 ฝึกงาน

4.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามกำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชาจำนวนคาบเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. โครงการ

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในภาคเรียนที่ 6 ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมงกำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

6. ฝึกงาน

6.1 ให้สถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกในสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

7. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

8. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

9. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเองและส่งเสริมการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผนลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

10. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

10.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

10.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

11. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

11.1 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการเพิ่มเติม ปรับปรุง หรือยกเลิกประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

11.2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจเพิ่มเติม แก้ไข เปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 โดยต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบ

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2556

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยสามารถนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร ประมาณ 5 สัปดาห์

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วันคาบละ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

2.3 เวลาเรียนตามปกติ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด 2 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพต่างประเภทวิชา/สาขาวิชาที่กำหนด ประมาณ 3 ปี

3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต และไม่เกิน 100 หน่วยกิตการคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาที่ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้บูรณาการการเรียนการสอน กำหนด 2 - 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 40 - 60 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่นำไปฝึกงานในสถานประกอบการ กำหนดเวลาในการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต 3.5 การทำโครงการให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสามัญ

4.1.1 วิชาสามัญทั่วไป เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

4.1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ

4.2 หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชานั้น ๆ

4.2.2 วิชาชีพสาขาวิชา เป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชานั้น ๆ

4.2.3 วิชาชีพสาขางาน เป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4.2.4 โครงการ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 ฝึกงาน

4.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนคาบเรียนและจำนวนหน่วยกิต ตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. โครงการ

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในภาคเรียนที่ 4 ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมงกำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

6. ฝึกงาน

6.1 ให้สถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกในสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

7. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้และคุณสมบัติ ดังนี้

7.1 พื้นความรู้

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพให้ครบตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ในแต่ละสาขาวิชา

7.2 คุณสมบัติ

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2556

8. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2556

9. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเอง การสันถนาการ และการส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน ลงมือปฏิบัติประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

10. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

10.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

10.4 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและผ่านการประเมินตามที่กำหนด

11. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

11.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงและยกเลิกประเภทวิชา และสาขาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2556

11.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงสาขางาน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2556

11.3 ให้สถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจพัฒนา เพิ่มเติมรายวิชา ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบ

บทที่ 4

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษา

1. คณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
8. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
9. ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
10. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ อนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
11. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

1. บริหารงานในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัย
2. วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีดำเนินงานและติดตามผลงานทุกด้าน
3. ควบคุมการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักสูตร
4. จัดบริการแนะแนว ห้องสมุด ให้ใช้ได้ในวิทยาลัยและสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
5. ควบคุมดูแลบริเวณอาคารสถานที่และงานด้านการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ งานทะเบียนเอกสารให้เป็นไปตามระเบียบ
6. ควบคุมดูแล ปกครอง จัดระบบงานกำหนดลักษณะงานมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร
7. ติดตามให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศ บังคับบัญชาครู-อาจารย์นักเรียนตลอดจนเจ้าหน้าที่อื่นให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องครบถ้วน
8. ดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น
10. จัดกิจกรรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล
11. วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติต่าง ๆ นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้และเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงและปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยฯ

3. ครู - อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ

3.1 ครู

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

1. เตรียมการสอน แผนการสอนบันทึกการสอน สอนซ่อมเสริม การใช้สื่อ การตรวจสอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลประเมินผล

2. สอนตามแผนการสอน คู่มือครู โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ

3. สอนซ่อมเสริมตามตารางสอนซ่อมเสริม

4. กวดขันและติดตามให้นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ

5. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยปฏิบัติตาม

ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

8. จัดทำเอกสารธุรการขึ้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และส่งให้ผู้บริหารตรวจตามกำหนด

9. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบเป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรม

ต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

10. มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

11. ปฏิบัติตามแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย / ที่รับผิดชอบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และ

เป้าหมายที่วางไว้

12. นิเทศและให้คำปรึกษาแนะนำ ซึ่งกันและกัน

13. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด

14. รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินประจำปี

15. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารวิทยาลัย

3.2 บุคลากรอื่น ๆ

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายจนเกิดประโยชน์กับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีระเบียบวินัย สุภาพ นอบน้อม เรียบร้อย มีความสุขสบาย ร่วมมือซึ่งกัน เสียสละ และพร้อมที่จะพัฒนาตนสู่ความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ

4. ผู้ปกครองและชุมชน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

1. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์

2. สนับสนุนนโยบายของสถานศึกษาโดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตน

3. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใด ของสถานศึกษา

4. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

5. เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางต่าง ๆ ของสถานศึกษา

6. ส่งเสริมให้มีส่วนช่วยเหลือดูแลรักษาทรัพย์สินต่าง ๆ ของสถานศึกษาและปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ ของสถานศึกษา

7. ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบ
8. ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของสถานศึกษา
9. สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไป

บทที่ 5

บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา

1. ข้อกำหนดที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ

มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- (1) นักเรียนนักศึกษาทุกคนพึงปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย เป็นคนดีมีความซื่อสัตย์สุจริต มีกิริยาจาเราะเรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมนาการระต่อบิดา มารดา ครู – อาจารย์และบุคคลทั่วไป
- (2) ให้นักเรียน นักศึกษา พึงระลึกอยู่เสมอหน้าที่หลักต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้จบการศึกษาออกไป อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
- (3) นักเรียน นักศึกษาพึงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสืบสานประเพณีท้องถิ่น
- (4) นักเรียน นักศึกษาพึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน
- (5) นักเรียน นักศึกษาหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่
- (6) นักเรียน นักศึกษาพึงใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัว และหมู่คณะ
- (7) นักเรียน นักศึกษาพึงดูแลรักษาความสะอาดของสถานศึกษา ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา และชุมชน
- (8) นักเรียน นักศึกษาพึงปฏิบัติตนเองให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อรักษาชื่อเสียงของตนเอง ครอบครัวและสถานศึกษา โดยละเว้นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- (9) นักเรียนพึงรักษาสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์

2. กฎระเบียบของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ว่าด้วยความปลอดภัยนักเรียน/นักศึกษา พ.ศ. 2549 ”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบว่าด้วยการตัดคะแนนความปลอดภัยนักเรียน/นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พ.ศ.2547 หรือระเบียบอื่นที่ขัดแย้ง โดยใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“ หัวหน้าสถานศึกษา ”	หมายถึง	ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
“ รองหัวหน้าสถานศึกษา ”	หมายถึง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
“ หัวหน้างานปกครอง ”	หมายถึง	ครู- อาจารย์ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานปกครอง
“ อาจารย์ปกครองแผนก ”	หมายถึง	ครู- อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยของนักเรียน/นักศึกษาภายในแผนก
“ นักเรียนหรือนักศึกษา ”	หมายถึง	ผู้ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
“ ผู้ปกครอง ”	หมายถึง	บิดา มารดา หรือบุคคลซึ่งรับนักเรียน/นักศึกษาไว้ใน การปกครองตามเงื่อนไขที่ให้กับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

“ คณะกรรมการ ”

หมายถึง” 1. คณะกรรมการปกครองวิทยาลัยฯ

2. คณะกรรมการพิจารณาโทษและตัดคะแนนความประพฤติ

3. คณะกรรมการแนะแนวและให้คำปรึกษา

ข้อ 5 อำนาจการควบคุมดูแลความประพฤตินักเรียน/นักศึกษา มีดังนี้

5.1 ว่ากล่าวตักเตือน

5.2 ตัดคะแนนความประพฤติ

5.2.1 ครู- อาจารย์ ในสถานศึกษา มีอำนาจสั่งตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน/นักศึกษาแต่ละคนที่กระทำความผิดได้ ครั้งละไม่เกิน 5 คะแนน

5.2.2 หัวหน้างานปกครอง , อาจารย์ปกครอง, รองหัวหน้าสถานศึกษา หรือหัวหน้าสถานศึกษามีอำนาจสั่งตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน/นักศึกษา แต่ละคนที่กระทำความผิดได้ไม่เกินครั้งละ 10 คะแนน

5.2.3 การสั่งพักการเรียนครั้งละไม่เกิน 7 วัน ต้องได้รับความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษาและแจ้งให้บิดา-มารดา ผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป

5.3 ภาคทัณฑ์ ตลอดจนจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

5.4 ให้ออก

5.5 ไล่ออก

ข้อ 6 ใน 1 ปีการศึกษา นักเรียนทุกคนมีคะแนนความประพฤติคนละ 100 คะแนน

6.1 ผลการตัดคะแนนความประพฤติ

6.1.1 ถูกตัดคะแนนความประพฤติ 60 คะแนน ถูกไล่ออก, หรือย้ายสถานศึกษา

6.1.2 ถูกตัดคะแนนความประพฤติ 30 คะแนน ให้สั่งพักการเรียน 1 ภาคเรียน

6.1.3 การตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน/นักศึกษามีผลบังคับใช้ใน 1 ปีการศึกษา

ข้อ. 7 นักเรียน/นักศึกษาที่กระทำความผิด ซึ่งควรได้รับโทษสถานหนักกว่าระดับโทษตามข้อกฎหมายที่วิทยาลัยกำหนดไม่ว่าจะเคยถูกตัดคะแนนความประพฤติมาก่อนหรือไม่ สถานศึกษาอาจสั่งลงโทษให้ออกหรือคัดชื่อออกก็ได้

ข้อ. 8 คณะกรรมการในการกำกับดูแลนักเรียนนักศึกษา

8.1 คณะกรรมการปกครอง ทำหน้าที่ ควบคุมดูแลพฤติกรรมนักเรียน/นักศึกษาภายใน-ภายนอกวิทยาลัยฯ

8.2 คณะกรรมการพิจารณาโทษและตัดคะแนนความประพฤติ ทำหน้าที่ พิจารณาและเสนอระดับโทษนักเรียน/นักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบ เกินอำนาจในข้อ 5.2.1/ ข้อ 5.2.2

8.3 คณะกรรมการแนะแนว และให้คำปรึกษา ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาและกำกับการดูแลกิจกรรมแนะแนวของนักเรียน/นักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบ

ข้อ. 9 กฎเกณฑ์ในการพิจารณาตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน/นักศึกษา

ข้อ 9.1 ความผิดที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ 30 คะแนน และพักการเรียน 1 ภาคเรียนในความผิดกรณีต่อไปนี้

- 9.1.1) ขโมยทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือของผู้อื่นโดยปรากฏหลักฐานชัดเจน
- 9.1.2) บังคับขู่เข็ญ เรียกร้องทรัพย์สินหรือเงินทองของผู้อื่นหรือของเพื่อนนักเรียน/นักศึกษาทั้งในและนอกวิทยาลัย
- 9.1.3) ทำลายทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือของผู้อื่นโดยเจตนาซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรง
- 9.1.4) ยุยงหรือข่มขู่ให้เกิดความกระด้างกระเดื่องต่อสถานศึกษาหรือประชุมประท้วงเรียกร้อง สิทธิต่างๆ โดยมีขอบ
- 9.1.5) ช่อกุศล ก่อความไม่สงบเรียบร้อย ยกพวกก่อการทะเลาะวิวาท
- 9.1.6) เจตนาทำร้ายผู้อื่นด้วยอาวุธหรือพกพาอาวุธผิดกฎหมายอย่างร้ายแรง เช่น ปืน
- 9.1.7) ประพฤติผิดศีลธรรมอย่างร้ายแรง เช่น ค้าประเวณี ชู้สาว
- 9.1.8) ถูกศาลตัดสินจำคุกในคดีอาญา
- 9.1.9) แสดงพฤติกรรมทางด้านชู้สาว จนปรากฏหลักฐานชัดเจน
- 9.1.10) มีไว้ครอบครองเพื่อค้าซึ่งฝิ่น กัญชา ยาบ้า เฮโรอีน และยาเสพติดทุกชนิด
- 9.1.11) ขาดเรียนติดต่อกันนานเกิน 15 วัน โดยไม่แจ้งเหตุผลให้สถานศึกษาทราบหรือไม่มีเหตุผลอันสมควร
- 9.1.12) ฝ่าฝืนระเบียบสถานศึกษา และทำให้ชื่อเสียงสถานศึกษาเสียหายอย่างร้ายแรง
- 9.1.13) ดุหมั่นก้าวร้าวครู-อาจารย์
- 9.1.14) แอบอ้าง ปลอมแปลงเป็นบุคคลอื่นหรือทำลาย ปลอมแปลงเอกสารทางราชการ
- 9.1.15) ความผิดอื่นใดซึ่งคณะกรรมการเห็นว่าเป็นความผิดสถานหนัก
- ข้อ 9.2 ความผิดที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ 20 คะแนน พักการเรียน 15 วัน และกิจกรรมแนะแนวบำเพ็ญประโยชน์ 30 ชั่วโมง ในความผิดกรณีต่อไปนี้
- 9.2.1) มั่วสุมในกลุ่มที่มีการเล่นการพนันหรือเป็นผู้ดูแลต้นทางหรือมีอุปกรณ์การพนันไว้ในครอบครอง
- 9.2.2) เสพสุราของมีนเมา สารเสพติดทุกชนิด หรือมั่วสุมในกลุ่มที่มีการเสพ
- 9.2.3) มีอาวุธในครอบครองหรือพกพาของมีคม
- 9.2.4) ก่อการทะเลาะวิวาท ชกต่อย หรือใช้กำลังประทุษร้ายร่างกายผู้อื่น
- 9.2.5) ประพฤติเป็นอันธพาลก่อความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น
- 9.2.6) ถูกสารวัตรนักเรียนจับตัวหรือถูกรายงานชื่อ เรื่องของความประพฤติที่ไม่เหมาะสมมาให้คณะกรรมการพิจารณาโทษฯ ของวิทยาลัยลงโทษ
- 9.2.7) แอบอ้างชื่อสถานศึกษาไปดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยไม่รับอนุญาตจนเกิดหรืออาจเกิดความเสียหายแก่ชื่อเสียงของวิทยาลัยฯ
- 9.2.8) บังคับขู่เข็ญหรือชักชวนนักเรียน/นักศึกษาให้หลบหนีการเรียน
- 9.2.9) ใช้ให้บุคคลอื่นหรือรับใช้บุคคลอื่นเพื่อทำการฝ่าฝืนระเบียบหรือประกาศของวิทยาลัยฯ

9.2.10) แสดงพฤติกรรมทางชั่วสาว ซึ่งไม่เหมาะสมในที่สาธารณะ

ข้อ 9.3 ความผิดที่ต้องตัดคะแนนความประพฤติ 10 คะแนน พักการเรียน 5 วัน และกิจกรรมแนะแนว
บำเพ็ญประโยชน์ 20 ชั่วโมง ในความผิดกรณี ต่อไปนี้

9.3.1) ทำให้เกิดรอยเปื้อนหรือขีดข่วนแผ่นพื้น

9.3.2) เข้าไปในบริเวณหวงห้ามโดยไม่ได้รับอนุญาต

9.3.3) ขัดคำสั่งครู-อาจารย์ หรือประกาศวิทยาลัย

9.3.4) แสดงกิริยาจากระด้างกระเดื่องต่อบุคคลอื่น และครู-อาจารย์

9.3.5) หลบหนีชั่วโมงเรียน

9.3.6) เข้าไปในสถานที่ไม่สมควรกับสภาพของนักเรียนและนักศึกษา

9.3.7) มั่วสุมในบริเวณสาธารณะสถาน โดยไม่มีเหตุอันควร

9.3.8) ปกปิดความผิดของเพื่อนนักเรียน/นักศึกษ้อันอาจให้เกิดความเสียหายแก่สถานศึกษา

ข้อ 9.4 ความผิดที่ต้องตัดคะแนนความประพฤติ 5 คะแนน ในความผิดกรณีต่อไปนี้

9.4.1) สูบบุหรี่ในสถานศึกษาและที่สาธารณะ

9.4.2) ก่อความเดือดร้อนรำคาญแก่บุคคลอื่น เช่น ส่งเสียงดัง

9.4.3) แต่งกายผิดระเบียบ

9.4.4) ไร้หมวดเครา ผมยาวเกินกว่าสถานนักเรียนนักศึกษา

9.4.5) กระทำผิดใดๆ ซึ่งอาจถือว่าเป็นความผิดสถานเบา

ข้อ 10 การลงโทษความประพฤติแก่นักเรียน/นักศึกษาทุกครั้ง ให้งานปกครองลงบันทึกเป็นหลักฐานแจ้งให้นักเรียน/นักศึกษาที่กระทำความผิด และอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ พร้อมติดประกาศให้นักเรียน/นักศึกษาทราบทั่วกัน เพื่อมิให้เป็นเยี่ยงอย่างต่อไป และให้งานปกครองกับอาจารย์ที่ปรึกษาทำหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาทราบด้วย

3. การร่วมกิจกรรม

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับหน่วยงานราชการและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยกิจกรรมที่เข้าร่วมมีทั้งการให้บริการทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

กิจกรรมทางวิชาการดังกล่าวได้แก่ โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน เป็นการให้บริการตรวจสอบเครื่องยนต์ในช่วงเทศกาลปีใหม่หรือสงกรานต์ที่มีผู้คนสัญจรมาก โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นการให้บริการตรวจสอบเครื่องยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์การเกษตรในหมู่บ้านต่างๆ โครงการวิชาชีพเคลื่อนที่ และโครงการฝึกอาชีพตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นต้น

สำหรับการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่วิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และประเพณีท้องถิ่น โครงการเข้าร่วมกีฬากับท้องถิ่น โครงการต่อยอด OTOP ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

รวมทั้งได้ให้ความร่วมมือกับเทศบาลตำบลบ้านตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ในการสืบสานประเพณีลอยกระทงสายไหลประทีปพันดวง โดยวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ร่วมลอยกระทงสายและตกแต่งกระทงสายจนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา

1. คุณลักษณะที่ 1 การรักษาความสะอาดร่างกาย ที่อยู่อาศัย สถานศึกษาและชุมชน
2. คุณลักษณะที่ 2 การมีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. คุณลักษณะที่ 3 การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย
4. คุณลักษณะที่ 4 การประหยัด ออม และนิยมไทย
5. คุณลักษณะที่ 5 การมีคุณธรรมและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
6. คุณลักษณะที่ 6 การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย
7. คุณลักษณะที่ 7 การมีวินัยจราจร
8. คุณลักษณะที่ 8 การการเป็นคนตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อนหน้าที่
9. คุณลักษณะที่ 9 การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลังในการเข้ารับบริการต่าง ๆ
10. คุณลักษณะที่ 10 การปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาหรือชุมชน
11. คุณลักษณะที่ 11 การไม่พัวพันกับยาเสพติดให้โทษ

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา

1. มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

พฤติกรรมบ่งชี้

- 1.1 แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.3 มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

2. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- 2.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.2 มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.3 มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตน และสถาบันในเครือฯ

พฤติกรรมบ่งชี้

- 3.1 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- 3.2 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือฯ
- 3.3 มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเองและ

โรงเรียนในเครือฯ

4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมี

การคิดแบบองค์รวม

พฤติกรรมบ่งชี้

- 4.1 มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
 - 4.2 มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 4.3 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง
5. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- 5.1 สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
 - 5.2 ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งชั่วร้าย อบายมุขต่าง ๆ
 - 5.3 มีจิตใจที่งดงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- 6.1 มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
 - 6.2 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
 - 6.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
7. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- 7.1 ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
 - 7.2 ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 7.3 รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ
8. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้

- 8.1 มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 8.2 เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- 8.3 รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

บทที่ 6

การวางแผนการจัดงบประมาณ และ
การวางแผนกำกับ ตรวจสอบ
รายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงานเป็นกิจกรรมหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา การดำเนินงานใดๆให้สำเร็จและเกิดผลดี ตรงตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย นอกจากมีการวางแผนที่ดีและการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน หากส่วนใดส่วนหนึ่งมีจุดบกพร่อง ผลการดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ การกำกับตรวจสอบดูแลและการรายงาน จึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญที่จะควบคุมและกระตุ้นช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. การวางแผนการจัดงบประมาณ

1.1 จำนวนผู้เรียน

ระดับชั้น	พ.ศ.2562	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566
ปวช. ปีที่ 1	149	159	159	175	195
ปวช. ปีที่ 2	192	131	131	145	160
ปวช. ปีที่ 3	168	184	182	200	220
ปวส. ปีที่ 1	115	86	86	95	105
ปวส. ปีที่ 2	82	107	107	120	130
รวม	706	667	665	735	810

1.2 รายรับ

รายการ	พ.ศ.2562	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566
เงินทุนที่จัดหา	-	-	-	-	-
เงินที่ได้รับจากรัฐ	15,193,160	17,310,870	14,817,335	16,300,000	17,900,000
เงินอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	15,193,160	17,310,870	14,817,335	16,300,000	17,900,000

2. แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน

รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้เกี่ยวข้อง
1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารฯ	-งานหลักสูตร -งานทะเบียน -แผนกวิชา -งานกิจกรรม -งานครูที่ปรึกษา -งานแนะแนว -งานทวิภาคี
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ	-งานหลักสูตร -แผนกวิชา
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายพัฒนาฯ	-งานกิจกรรม -แผนกวิชา -งานครูที่ปรึกษา
4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายแผนงาน	-งานโครงการพิเศษ -งานความร่วมมือ -งานวางแผน
5. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย	ฝ่ายแผนงาน ฝ่ายวิชาการ	-งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมฯ -แผนกวิชา -งานวางแผน -งานประชาสัมพันธ์
6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	ฝ่ายบริหารฯ	-งานวางแผน -งานบริหารงานทั่วไป -งานผลิตผลการค้า -แผนกวิชา -งานประกันคุณภาพ -งานบุคลากร -งานศูนย์ข้อมูล

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ที่ ๔๗๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ หมวด ๔ คณะกรรมการในสถานศึกษา ข้อ ๕๐ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวหัตถาภรณ์	เสาร์เรื่อน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์	พันธุ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายเอกพงษ์	ลิมนัด	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวธัญลักษณ์	หมีโชติ	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๕. นายวิทยา	ปราจันทร์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นายอำนาจ	รอดมา	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๗. นายเอกชัย	อภิรมย์	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๘. นายอนุวัฒน์	สิทธิกัน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อม	กรรมการ
๙. นางวลัยพร	หอมทรัพย์	หัวหน้าแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๑๐. นายเกรียงศักดิ์	ทิมวาทค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายจักริน	ศิระพรรณารัตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายอดิเรก	สุ่มแสนหาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางรติชา	ฟูอินช่วย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางปาริชาติ	สุ่มแสนหาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายเหมราช	เมืองซื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖. นายจิรพันธุ์	ชอบธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗. นางสาวบุศรา	มันเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘. นางสาวกณชราพร	ยกยั้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๙. นางพัชรินทร์	ฉิมพาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชา

ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๔. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

/๕. กำกับติดตาม.....

๕. กำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ
เต็มกำลังความสามารถ ด้วยความเคร่งครัด จนก่อให้เกิดผลดีต่อราชการอย่างสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวหัตถาภรณ์ เสาร์เรือน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

คำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2566



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ ๑๐๒๘/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

๑. นายชินทร์	หาญสืบสาย	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	รอดมา	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๓. นางศิริพร	พรหมศิริรักษ์	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๔. นางทองคำ	ยมเกิด	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. ร้อยตำรวจเอก อิทธิศักดิ์	มูลงาม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายสรวิชัย	เครือตา	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูพนิตปัญญาสาร		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. พระครูสาทรปัญญาวิจิตร		หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙. นายอมรเดช	อาหารประชาชาติ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐. นางยุภาพร	ใจมูล	หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๑๑. นายจรินทร์	พุ่มจันทร์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๒. นายสมนึก	เรืองศรี	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๓. นายยอดยิ่ง	ใจมูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นางวาริน	กรวยทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นางเยา	เรืองเกตุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมาย ว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี


(ธน วังจันทนา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

