



รายงาน  
ผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จัดทำโดย  
แผนกวิชา.....  
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

แผนกวิชา..... วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ระบบงานประกันคุณภาพภายในของ **แผนกวิชา.....**วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ **แผนกวิชา.....** ได้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ เพื่อให้ทราบถึงสภาพของการดำเนินการจัดการศึกษาในปัจจุบันของ **แผนกวิชา.....** ซึ่งจะเป็แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงตนเอง สร้างความตระหนัก ความพยายาม ในการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆของ **แผนกวิชา.....** จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อองค์กร อีกทั้งจะเป็นการเผยแพร่ผลงานของ **แผนกวิชา.....** ให้กับสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลทั่วไปของ **แผนกวิชา.....** สภาพการดำเนินงานของ **แผนกวิชา.....** ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมินสรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

**แผนกวิชา.....**

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

...../...../.....

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของแผนกวิชา</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชา	x
1.2 สภาพปัจจุบันของแผนกวิชา	x
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	x
1.4 เกียรติยศและชื่อเสียงของแผนกวิชา	x
1.5 ข้อมูลเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชา	x
<b>ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา</b>	<b>x</b>
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา	x
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	x
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	x
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	x
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	x
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	x
<b>ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา</b>	<b>x</b>
3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	x
3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาโดยภาพรวม	x
<b>ตอนที่ 4 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา</b>	<b>x</b>
ภาคผนวก	x

## ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของแผนกวิชา

### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชา

#### ประวัติ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### ที่ตั้งและสังกัด

ที่ตั้ง ....(เช่น อาคารไหน ชั้นไหน).....

สังกัด .....

#### ปรัชญา

.....  
.

#### วิสัยทัศน์

.....  
.....  
.....  
.....

#### พันธกิจ

.....  
.....  
.....  
.....

### 1.2 สภาพปัจจุบันของแผนกวิชา

#### 1.2.1 สภาพทั่วไป

แผนกวิชา..... มีบุคลากรทั้งหมด จำนวน.....คน

- ข้าราชการครู จำนวน.....คน
- พนักงานราชการ จำนวน.....คน
- ครูพิเศษสอน จำนวน.....คน

การปฏิบัติงานสอนในรายวิชาแผนกวิชา.....อัตราส่วนครู : ผู้เรียน เท่ากับ 1 : ..... ทำหน้าที่สอน ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ประกอบด้วย

- ห้องเรียน                      จำนวน .....-..... ห้อง
- โรงฝึกงาน                     จำนวน .....-..... หลัง
- ห้องปฏิบัติการ                 จำนวน .....-..... ห้อง

### 1.2.2 ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรที่แผนกวิชา.....เปิดสอน มีดังนี้

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.
รวม				

### 1.2.3 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

1.2.3.1 จำนวนผู้เรียน : ปีการศึกษา 2565 แผนกวิชา.....มีนักเรียน นักศึกษา

จำนวนทั้งสิ้น ..... คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นปีที่	จำนวนนักเรียน			รวม
	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	ระบบทวิศึกษา	
ปวช.1				
ปวช.2				
ปวช.3				
รวม				

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา			รวม
	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี		
ปวส.1				
ปวส.2				
รวม				

หมายเหตุ ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ .....



### 1.2.5 ข้อมูลห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน	ครูผู้รับผิดชอบ	ระบบอินเทอร์เน็ต	
			ความเร็วสูงในห้องเรียน	
			มี	ไม่มี
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<b>รวม</b>				

**หมายเหตุ :** ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

### 1.2.6 แหล่งการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

#### แหล่งการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย

- 1) เช่น ห้องสมุด
- 2)
- 3) .....

#### แหล่งการเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย

- 1) สถานประกอบการ
- 2) .....
- 3) .....

### 1.2.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ

แผนกวิชา.....ได้รับจัดสรรงบประมาณทุกประเภทรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2565 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ..... บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินการ
1		
2		
รวม		

หมายเหตุ ที่มาของข้อมูล งานวางแผนและงบประมาณ



## ผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

### ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ซึ่งหมายถึงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

#### ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### คำอธิบาย

สาขางาน/แผนกวิชามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขางาน สาขางาน

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบเท่ากับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

##### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ร้อยละ = .....

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า  
ระดับชั้น ปวช. และปวส. แผนกวิชา..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปวช.๓		๑๓		รหัสนักเรียน ๖๓
ปวส.๒				รหัสนักเรียน ๖๔
รวม				

## การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปราบกฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัด

กิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับ กลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดงในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์ประเมิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปวช.๑				
ปวช.๒				
ปวช.๓				
ปวส.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	

ปวส.๒				
<b>รวม</b>				

ข้อมูล	มี	ไม่มี	หลักฐาน
<b>๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>			
- แผนกวิชามีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)	✓		
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน <u>  ๑๔  </u> คน	✓		
ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน <u>  ๑๔  </u> คน	✓		

### การตรวจสอบข้อมูล

๑.จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสาขางาน/แผนกวิชา

๒.จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.หลักฐานการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔.ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### คำอธิบาย

สาขางาน/แผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสาขางาน/แผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### การประเมิน

พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

### ข้อมูลโครงการสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

ที่	ชื่อโครงการ	วันที่จัด	สถานที่	จำนวนผู้เข้าร่วม	จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้ประสบความสำเร็จเมื่อเทียบกับผู้เข้าร่วมโครงการ
1.						
2.						
3.						
รวม						

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### คำอธิบาย

สาขางาน/แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

#### การประเมิน

๑. สาขางาน/แผนกวิชา มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

ตารางเก็บข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี	หลักฐาน
๑. แผนวิชามีเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา จำนวน _____ ชิ้น			
๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด จำนวน _____ ชิ้น			
๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับภาค จำนวน _____ ชิ้น			
๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับชาติ จำนวน _____ ชิ้น			
๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ จำนวน _____ ชิ้น			

แบบสรุปข้อมูลการได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ  
ผู้เรียน **แผนกวิชา.....**ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ				
		สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
โครงการนักเรียน นักศึกษา						
๑	-					
๒	-					
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่						
๑	-					
๒	-					
รวมทั้งสิ้น						

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย  
เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_



## ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### คำอธิบาย

สำนักงาน/แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

### การประเมิน

๑. สำนักงาน/แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ

### หมายเหตุ

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

๒. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

แบบสรุปข้อมูลส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพของ  
ผู้เรียน

แผนกวิชา..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา/แผนกวิชา	การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะพื้นฐาน ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ				
		สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
ประเภททักษะ						
๑						
๒						
๓						
รวมทั้งสิ้น						

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	สำนักงาน/แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา	
๒.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ใน ระดับจังหวัด	
๓.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ใน ระดับภาค	
๔.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ใน ระดับชาติ	
๕.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ใน ระดับนานาชาติ	

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. สำนักงาน/แผนกวิชา มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันของสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

#### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

## ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสาขางาน/แผนกวิชา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \text{.....-.....}$$

สรุปผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

แผนกวิชา.....การศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร (๑)	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ.ในการ ประเมินครั้งแรก	
			จำนวน (๒)	ร้อยละ (๒)*๑๐๐/(๑)
ปวช.๓	สาขาวิชา.....			
	สาขางาน.....			
รวม ปวช.๓				
ปวส.๒	สาขาวิชา.....			
	สาขางาน.....			
รวม ปวส.๒				
รวมทั้งสิ้น				

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

#### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสาขางาน/แผนกวิชา

#### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ร้อยละ = .....-.....

สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้น ปวช.๓

แผนกวิชา..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (๑)	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/ สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
			จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ (๒)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๓)	คิดเป็นร้อยละ (๓)*๑๐๐/(๑)
ปวช.๓	สาขาวิชา.....				
	สาขางาน.....				
รวม ปวช.๓					

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

## ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสาขางาน/แผนกวิชา

### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสาขางาน/แผนกวิชา

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ใช้ข้อมูลผู้สำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับ/ประเภทวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	๑๓	๒	๑๕.๓๘	๑	๗.๗๐	๑๐	๗๖.๙๒	๑๓	๑๐๐
สาขาวิชาเครื่องกล									
สาขางานยานยนต์									
รวม									
ปวส.									
สาขาวิชา.....									
สาขางาน.....									
รวม									
รวมทั้งหมด									

### การคำนวณ

ร้อยละ =  $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$

ร้อยละ = .....-.....

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสาขา/แผนกวิชา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา  
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา  
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๖. มีผลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมกับการศึกษาต่อ

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_



## ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สาขางาน/แผนกวิชา มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### คำอธิบาย

สาขางาน/แผนกวิชา มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### การประเมิน

##### ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑. สาขางาน/แผนกวิชา มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒. สาขางาน/แผนกวิชา มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓. สาขางาน/แผนกวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. สาขางาน/แผนกวิชา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕. สาขางาน/แผนกวิชา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### แบบสรุปลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สาขางาน/แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อครูผู้จัดทำ	หลักสูตร/รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (ชื่อหลักสูตร/รายวิชา)	ระดับชั้น	มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา (มี/ไม่มี)	มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (มี/ไม่มี)
๑					
๒					

๓					
๔					
๕					

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	แผนกวิชา มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	
๒.	แผนกวิชา มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	
๓.	แผนกวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	
๔.	แผนกวิชา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	
๕.	แผนกวิชา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชา/แผนกวิชา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๑	กำลังพัฒนา

#### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

ร้อยละ = .....-.....

แบบสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม **แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

แผนกวิชา	พัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา/ ปรับปรุงรายวิชาเดิม/กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ระดับชั้น
แผนกวิชา.....		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	จำนวน..... สาขาวิชา	

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

## ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### คำอธิบาย

สาขางาน/แผนกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### การประเมิน

#### ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีที่หลากหลาย

#### แบบเก็บข้อมูล

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีแผนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนกวิชา..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อรายวิชา	ชื่อครูผู้จัดทำ
๑.	งานส่งกำลังรถยนต์	นายจักริน ศิริพรรณารัตต์
๒.	งานเครื่องล่างรถยนต์	นายจักริน ศิริพรรณารัตต์
๓.		
๔.		
๕.		

ที่	สาขางาน/ แผนกวิชา	จำนวน ครูใน แผนก วิชา	ครูผู้สอนมี การวิเคราะห์ หลักสูตร รายวิชา เพื่อ กำหนดหน่วย การเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพ	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีการบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	แผนการจัดการ เรียนรู้มีการ กำหนดรูปแบบ การเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติและ กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education	แผนการจัดการ เรียนรู้มีการ กำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม และ นำมาใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	แผนการ จัดการเรียนรู้ มีการกำหนด แนวทางการ วัดและ ประเมินผล ตามสภาพ จริง ด้วย รูปแบบวิธีที่ หลากหลาย
๑.	สาขาวิชา.....						
	รวม						

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑.	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๓.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	
๔.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	
๕.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีที่หลากหลาย	

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ =  $\frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$

ร้อยละ = .....

ที่	สาขางาน/แผนกวิชา	ครูในแผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	คิดเป็นร้อยละ
๑.	สาขา.....			
รวม				

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสาขางาน/แผนกวิชา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน \_\_\_\_\_ คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสาขาวิชา จำนวน \_\_\_\_\_

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารการจัดการ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

#### ๓.๑ ครูผู้สอน

สาขางาน/แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

##### ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

###### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

###### การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### คุณวุฒิของครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขางานที่สอน/ สายสนับสนุน	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ
๑	นายจักริน ศิริพรรณารัตต์	เครื่องกล	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร
๒				
๓				
๔				



୧				
୨				
୩				
୪				

**แบบสรุพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้  
แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	สาขาวิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูในสาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
๑.	ครูแผนก....						
รวม							

**การคำนวณ**

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสาขางาน/แผนกวิชา

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐ (V+W+X+Y+Z)}{๕N}$$

ร้อยละเฉลี่ย = .....

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสาขางาน/แผนกวิชา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

### เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

#### การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น

#### ปัจจุบัน

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

### แบบสรุปพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด การเรียนรู้ แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สาขาวิชา/แผนกวิชา	จำนวนครูในแผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
๑.	ครูแผนกวิชา.....						
	รวม						

#### การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสาขาวิชา/แผนกวิชา

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น

#### ปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

#### เรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 (V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

ร้อยละเฉลี่ย = .....

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสาขางาน/แผนกวิชา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ

### การเรียนรู้

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

### เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

#### การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัด

#### การเรียนการสอน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชาที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง  
และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขางานที่สอน/ สายสนับสนุน	จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้า ร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ฝึกอบรมเรื่อง	หน่วยงาน ที่จัดการอบรม พัฒนาวิชาชีพ
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชาที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง ต่อปี

แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขางานที่สอน/ สายสนับสนุน	เรื่องที่ฝึกอบรม	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชาที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขางาน ที่สอน/ สายสนับสนุน	ผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง.....
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชาที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ  
แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขางานที่สอน/ สายสนับสนุน	มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เรื่อง.....
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชาที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่  
ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขางานที่สอน/ สายสนับสนุน	นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			

**แบบสรุปรู้อสอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ  
แผนกวิชา.....ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	แผนกวิชา.....	จำนวนครูในแผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
๑.	.....						
<b>รวม</b>							

**การคำนวณ**

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสาขา/แผนกวิชา

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐ (V+W+X+Y+Z)}{๕N}$$

ร้อยละเฉลี่ย = .....



### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสาขางาน/แผนกวิชา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัด

### การเรียนการสอน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

### การยอมรับ หรือเผยแพร่

### เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

## ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

#### ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

#### ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	<b>ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	
๒.	<b>ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> ๒.๑ จัดทำแผนงานและการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน	
๓.	<b>ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	
๔.	<b>ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ	
๕.	<b>ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b> ๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	

**การตรวจสอบข้อมูล**

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขางาน/แผนกวิชา
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขางาน/แผนกวิชา
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขางาน/แผนกวิชา
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขางาน/แผนกวิชา
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขางาน/แผนกวิชา

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### คำอธิบาย

สำนักงาน/แผนกวิชา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และ มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### การประเมิน

๑. สำนักงาน/แผนกวิชา มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สำนักงาน/แผนกวิชา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สำนักงาน/แผนกวิชา มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔. สำนักงาน/แผนกวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สำนักงาน/แผนกวิชา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง  
ในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ระดับชั้น/ประเภทวิชา/ สาขางาน/แผนกวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษา	บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงาน ที่มอบทุนการศึกษา	ชื่อทุนการศึกษา
ระดับชั้น.....			
ประเภทวิชา.....			
รวมได้รับทุนทั้งสิ้น ปวช. และ ปวส.			

แผนกวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ  
ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร  
อย่างเป็นรูปธรรม

ที่	โครงการ / กิจกรรม	การสนับสนุน			ประเภททรัพยากร		
		ภายใน สถาน ศึกษา	ภายนอก สถานศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน	สถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน	ทรัพ ยากร บุคคล	เงิน	เครื่องมือ เครื่องจักร
สาขางาน/แผนกวิชา.....							
๑							
๒							
๓							-
รวม							

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	สาขางาน/แผนกวิชา มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	
๒.	สาขางาน/แผนกวิชา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	
๓.	สาขางาน/แผนกวิชา มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	
๔.	สาขางาน/แผนกวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	
๕.	สาขางาน/แผนกวิชา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสาขางาน/แผนกวิชา
๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลการระดมทรัพยากรของสาขางาน/แผนกวิชา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

#### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### คำอธิบาย

แผนกวิชา มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

#### การประเมิน

๑. สาขางาน/แผนกวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สาขางาน/แผนกวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สาขางาน/แผนกวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สาขางาน/แผนกวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สาขางาน/แผนกวิชา มีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

#### สรุปข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนให้บริการชุมชน

แผนกวิชา..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ประเภทกิจกรรม (ครั้ง)			
		บริการ ชุมชน	บริการ วิชาการ	บริการ วิชาชีพ	จิตอาสา
๑.					
๒.					
๓.					
รวม					

#### จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ

แผนกวิชา..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนครู/บุคลากร			จำนวนนักเรียน			ระดับความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ
		ทั้งหมด	ร่วม โครงการ	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร่วม โครงการ	ร้อยละ	
๑.								
รวม								



**จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา**  
**แผนกวิชา..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนครู/บุคลากร			จำนวนนักเรียน			ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ
		ทั้งหมด	ร่วมโครงการ	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร่วมโครงการ	ร้อยละ	
๑.								
๒.								
<b>รวม</b>								

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	สาขางาน/แผนกวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	
๒.	สาขางาน/แผนกวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	
๓.	สาขางาน/แผนกวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	
๔.	สาขางาน/แผนกวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	
๕.	สาขางาน/แผนกวิชา มีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	

**ตรวจสอบข้อมูล**

- ๑ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
- ๒ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
- ๓ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
- ๔ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
- ๕ การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสาขางาน/แผนกวิชา

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

## ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

### ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

#### คำอธิบาย

สาขางาน/แผนกวิชา ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

#### การประเมิน

๑. สาขางาน/แผนกวิชา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สาขางาน/แผนกวิชา มีแผนงาน โครงการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สาขางาน/แผนกวิชา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สาขางาน/แผนกวิชา จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สาขางาน/แผนกวิชา ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ
แผนกวิชา.....		
ค่าเฉลี่ยรวม		

รายชื่อแผนงาน โครงการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

แผนกวิชา..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แผนงาน/โครงการ
๑	
๒	
๓	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ	
๒.	แผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน	
๓.	การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	
๔.	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	
๕.	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

## ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
  - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
  - ๑.๒ ระบบควบคุม
  - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน
  - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	แผนกวิชามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"><li>๑. ระบบส่งกำลัง</li><li>๒ ระบบควบคุม</li><li>๓. ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม</li><li>๔. สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย</li></ol>	
๒.	แผนกวิชามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	
๓.	แผนกวิชามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
๔.	แผนกวิชามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	
๕.	แผนกวิชามีระบบรักษาความปลอดภัย	

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในแผนกวิชา
๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

### ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

#### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	
๒.	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	
๓.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	
๔.	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	
๕.	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	

## การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนว้าของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

## ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	
๒.	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	
๓.	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา	
๔.	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา	
๕.	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

**หมายเหตุ :** ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_



### ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

#### การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสาขางาน/แผนกวิชา

แบบสรุปรูปห้องเรียน ห้องเรียนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

แผนก..... ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขางาน/แผนกวิชา	หมายเลข ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ	เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ได้/ไม่ได้)
รวม		

#### การคำนวณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสาขางาน/แผนกวิชา}} \times 100$$

ร้อยละ = .....

#### การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสาขางาน/แผนกวิชา
- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอน

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

#### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ค่าคะแนน \_\_\_\_\_ ระดับคุณภาพ \_\_\_\_\_

**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมิน**

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนก..... พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้านที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน			๒	
๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์			๒	
๑.๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ			๓	
๑.๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย			๓	
๑.๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ			๒	
๑.๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			๒๐	
๑.๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)			๓	
๑.๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			๑๕	
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>					
$\text{ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ $= \dots\dots\dots$
<b>สรุป</b> ระดับคุณภาพแผนกวิชา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

ด้านที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๒.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			๕	
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			๒	
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			๓	
๒.๒	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๕	
	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ			๒	
	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			๓	
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>					
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$					$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{50}$ = .....
<p><b>สรุป</b> ระดับคุณภาพแผนกวิชา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)   <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)   <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)   <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>					

ด้านที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๓.๑	ครูผู้สอน			๒๐	
	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน			๑๐	
	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน			๖	
	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ			๔	
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>					
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					$\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = .....
<p><b>สรุป</b> ระดับคุณภาพแผนกวิชา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)   <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)   <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)   <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>					

**ด้านที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ**

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๔.๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี			๖	
๔.๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน			๒	
๔.๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา			๒	
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>					
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$					..... X ๑๐๐ ----- ๕๐ = .....
<b>สรุป ระดับคุณภาพแผนกวิชา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b> <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

ด้านที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๕.๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม			๒	
๕.๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			๒	
๕.๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ			๒	
๕.๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา			๒	
๕.๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน			๒	
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>					
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{50}$					$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{50}$ = .....
<p><b>สรุป</b> ระดับคุณภาพแผนกวิชา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)   <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)   <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)   <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>					

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของแผนก..... จำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน x น้ำหนักคะแนนแต่ละด้าน)  คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐		..... X ๕๐ = ..... ----- ๒๕๐
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐		..... X ๑๐ = ..... ----- ๕๐
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐		..... X ๒๐ = ..... ----- ๑๐๐
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐		..... X ๑๐ = ..... ----- ๕๐
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐		..... X ๑๐ = ..... ----- ๕๐
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				
<p>สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของแผนกวิชาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑ ด้านความรู้

๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่น

.....  
.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....  
.....  
.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๓ ด้านการบริหารจัดการ

๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จุดเด่น

.....  
.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....  
.....  
.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่น

.....  
.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....  
.....  
.....

๕.๓ แผนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา	แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา

ภาคผนวก

Qr-Code  
สำหรับอัปเดตหลักฐานอื่นๆ ของแผนก

หมายเหตุ

๑. หลักฐานข้อมูลบางส่วนอ้างอิงกับ SSR รายบุคคลของครูผู้สอนในแผนกวิชา
๒. หลักฐานเพิ่มเติมของแผนกวิชาสามารถเพิ่มใน โฟล์เดอร์ **หลักฐาน SAR แผนกวิชาอื่นๆ**

1.เอกสารอื่นๆ สำหรับแผนกวิชาเครื่องกล



<https://me-qr.com/TqXuUk4f>

2.เอกสารอื่นๆ สำหรับแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ



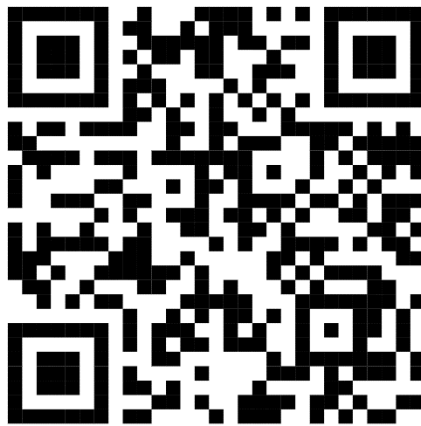
<https://me-qr.com/Usyg62Q1>

3.เอกสารอื่นๆ สำหรับแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง



<https://me-qr.com/eCvwbTHj>

4.เอกสารอื่นๆ สำหรับแผนกวิชาบริหารธุรกิจ



<https://me-qr.com/gUdyZxSg>

5.เอกสารอื่นๆ สำหรับแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



<https://me-qr.com/bUt9vaC7>